**Содержание.**

1. **Анализ деятельности МБОУ «Ергачинская средняя общеобразовательная школа» по итогам 2014-2015 учебного года.**
2. **Анализ показателей деятельности МБОУ «Ергачинская средняя общеобразовательная школа» по итогам 2014-2015 учебного года.**

****

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

***1.***Школа находится в поселке Ергач   Кунгурского   муниципального  района  Пермского края  в 20  км от районного центра и 80 км от краевого центра.

В поселке  есть больница, Дом культуры, детский сад, библиотека, почта, отделение сбербанка,  градообразующее предприятие ОАО "Ергач,  железная дорога. Для сложившейся социально-экономической ситуации  характерны следующие черты:

ü  достаточно высокий процент  малообеспеченных семей;

ü   средний уровень общей культуры;

ü     резкое сокращение времени,  уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей.

***2.     Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы***

Сельская школа в настоящее время – единственно возможное место для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками и нормальное коммуникативное  пространство  в мире взрослых во внеурочной среде.

Именно со школой связывают родители развитие своего ребёнка.

Родители хотят, чтобы:

ü   школа  обеспечивала  занятость  досуговой  деятельности ребёнка;

ü   в школе был порядок и  осознанная дисциплина, разумная требовательность к детям;

ü   в школе уважали права ребёнка, ему был обеспечен не только   физический, но и душевный комфорт.

С учётом пожеланий родителей, детей современного состояния общества, общей стратегии развития образования, ожиданий государства в школе определены приоритетные направления развития:

ü    создание условий для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной сфер личности;

ü    опора на способности и склонности ребёнка с целью их дальнейшего развития;

развитие системы защиты здоровья учащихся;

ü    формирование активной гражданской позиции личности;

ü      обеспечение возможности получения каждым ребёнком качественного образования;

ü  формирование функциональной информационной грамотности школьников;

ü   создание условий для удовлетворения интересов и развития способностей школьников, для проведения интересного разностороннего досуга детей.

***3. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:***

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Образовательная программа |
| Уровень | Направленность (наименование ОП) | Вид (основная, дополнительная) |
| **1.** | **Начальное общее образование** | **Общеобразовательная программа начального общего образования** | **Основная** |
| **2.** | **Основное  общее образование** | **Общеобразовательная программа основного общего образования** | **Основная** |
| **3.** | **Среднее (полное) общее образование** | **Общеобразовательная программа среднего (полного) образования** | **Основная** |
| **4.** | **Начальное, общее образование** | **Программы  специального (коррекционного) образовательного учреждения  8 вида** | **Основная**  |
| 5. | Подготовка детей к школе | Специальная  программа дошкольного образования | Дополнительная |

***4.***Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации  **№56** от «16 » апреля 2013  года, выданного **Государственной инспекцией по надзору и контролюв сфере образования Пермского края**на срок действия до **16 апреля 2025 г.** на право ведения образовательных программ:

1. начальное общее образования

2. основное общее образование

3. среднее (полное) общее образование

***Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания***

В 2014/2015 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Современные образовательные технологии как фактор повышения качества знаний учащихся»».

Была поставлена цель:  создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их профессиональной деятельности в работе ОУ через различные формы методической работы.

Для её реализации были  сформулированы следующие задачи:

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.

2.  Внедрение в практику новых педагогических технологий.

3.  Совершенствование педагогического мастерства.

4. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со  слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

***В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности***:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению  педагогического опыта.
5. Анализ открытых уроков.
6. Предметные недели.
7. Информационно-методическое обслуживание учителей.
8. Мониторинг  качества образования.
9. Повышение квалификации педагогического мастерства.
10. Аттестация педагогических и руководящих работников.
11. Участие в конкурсах и конференциях.

***Качественный состав педагогического коллектива***

Педагогический коллектив  стабилен в течение 11 лет. В настоящее время в школе работают 21 педагог. Сегодня нам требуются учителя начальных классов, технического труда.

Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий. Из 21 учителей высшее образование имеют 19 учителя, 2 со средним специальным. Методической работой охвачен практически каждый учитель. В школе работали МО:  методическое объединение (МО), состоящее из четырех микрогрупп: учителей начальных классов- 4 человек, учителей филологов, историков- 6 человек, учителей естественно-научного цикла  – 6 человек, учителей прикладного характера, МО классных руководителей.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы  является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Все реализуемые в 1 – 4 классах  учебные программы составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. В 5 – 10 классах программы составлены в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года.

**Динамика результатов учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Движение уч-ся** | **Учатся на «5»** | **Учатся на****«4» и «5»** | **Качество обучения** | **Успеваемость** |
| **На начало года** | **На конец года** |
| 2014- 2015 | 240 | 215 | 8 | 86 | 43,9 | 99 |

**Вывод:**Успеваемость снизилась на 1.3%.

Степень обученности, на «4» и «5» обучается в среднем 40  % обучающихся, доля отличников составляет 3,7 % от общего числа обучающихся

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во обучающихся | Успеваемость | Кол-во сдавших экзамены в щадящем режиме | Кол-во окончивших9 классов | Средний балл по обязательным предметам |
| **2014-2015 уч.год** | 23 | 100% | - | 23 | 23,1 |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников**

**11 классов по обязательным предметам:**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **2014-2015 учебный год** |
| сдав.чел. | справ. % | Средний тестовый балл |
| Русский язык | 7 | 100 | 66,7 |
| Математика (профильный уровень) | 7 | 100 | 40,0 |

**Сравнительная   характеристика   результатов  обязательных предметов**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Предмет** | **2014 – 2015 учебный год** |
| **ОУ** | **Район** | **Край** |
| Русский язык | 66,7 | 72,0 | 71,2 |
| Математика | 40,0 | 45,05 | 46,2 |

Анализ данных таблицы показывает, что средний  тестовый балл по русскому языку  и математике за 2014-2015 учебный год ниже    муниципального и краевого  показателя.

Необходимо проанализировать данные результаты и обратить внимание на повышение качества обучения в школе.

**В 2014-2015 учебном году были направлены на курсы повышения квалификации 10 учителей.**

***Курсовую подготовку по образовательным  программам***

***прошли следующие педагоги:***

1.Кучукбаева Т.А.

2.Румянцева Т.А.

3.Макаренко Т.А.

4.Шайпак В.Ж.

5.Мансуров В.Ф.

6. Черепахина Н.А.

7. Бабина Л.П.

8.Корюкина О.А.

9.Нурулова Ф.Ф.

10. Ефремова С.М.

В этом учебном году свою категорию   подтвердили четыре учителя:  первую категорию – Ефремова С.М.., Мансуров В.Ф., Манапова Ф.М.; на высшую категорию – учитель начальных классов Лядова И.В..

На первый план при организации методической работы в 2014-2015 учебном году  выступали формы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя, стимулирующие передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее подготовленным.

В школе работает ИНТЕРНЕТ, каждый учитель практически имеет доступ к выходу, имеет практические навыки. Как  учителя, так и ученики пользуясь компьютерами могут создавать презентации, создавать отчеты в электронном варианте, имеют свою электронную почту.

***Формы методической работы, используемые в школе:***

- Тематические педагогические советы.

- Методический совет

- Методические объединения учителей.

- Работа учителей над темами самообразования.

- Открытые уроки.

- Творческие отчеты.

- Методические недели.

- Работа творческих микрогрупп.

- Работа с вновь пришедшими учителями.

- Предметные недели.

- Методические семинары.

- Консультации по организации и проведению современного урока.

- Организация работы с одаренными детьми.

- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

- Конкурсы педагогического мастерства.

- Педагогический мониторинг.

- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

- Аттестация.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,

- изучение дополнительного научного материала.

***Работа педагогического совета школы.***

Темы педагогических советов, совещаний выбраны исходя из проблем, над которыми работали педагоги школы. Учителя работали над темой «Условия перехода на ФГОС в ООО». Этот вопрос заслушивался на заседаниях  РМО, были выступления на региональных конференциях. Учителя русского языка и литературы, математики, биологии, химии, физики, обществознания, истории работали над проблемой «Подготовка к ЕГЭ. Преемственность методов приемов и средств обучения на разных ступенях образования учащихся». Ими были разработаны, подготовлены материалы для самостоятельных работ на уроке, олимпиад, итоговых контрольных работ, экзаменов по устным предметам в форме тестов. Вся работа была спланирована и осуществлялась МО, действующими в школе, и планировалась с учетом единой методической темы школы.

***Были проведены такие тематические педсоветы:***

1.     Адаптация учащихся 5 классов к обучению на II ступени.

2.    Готовность образовательного учреждения на ФГОС ООО.

3.    Педагогический стандарт педагога.

**На заседаниях школьных МО   обсуждались следующие вопросы:**

1.     Работа со слабоуспевающими детьми.

2.     Преемственность в обучении между начальным звеном, средним и старшим  звеньями школы.

3.     Формирование читательской компетентности у учащихся.

4.     Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.

5.     Результаты работы представили  руководители МО в конце года.

В основу внутришкольного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно- воспитательного процесса.

Цели внутришкольного  контроля: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений, навыков учащихся,

- ведение школьной документации

- выполнение всеобуча.

***Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися***

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

**1**.Выявление одаренных детей.

**2**. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья
одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также
просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на
качественный скачек в развитии их способностей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2014/15 учебный год.

**- участие в НОУ**

Продолжает активизироваться работа в НОУ, «Первые шаги» и «Эврика»:

7 научных работ, четыре из которых стали призёрами ( 1, 2 и 3  места);

2 работы «Первые шаги» -1 и 3 места;

2 работы «НОУ» два 3 места

(руководители Акулова Е.А, Бабина Л.П. Черепахина Н.А., Кучукбаева Т.А.,Габдулханова Ф.З., Манапова Ф.М.).

**- участие в олимпиадах:**

Ежегодно учащиеся нашей школы   принимают участие в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад и имеют следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя | класс | предмет | Место |
| 1 | Мильто Максим | 10 | биология | II |
| 2 | Пигасов Александр | 9 | лесоведение | I |
| 3 | Русакова Анастасия | 10 | математика | I |
| 4 | Попов Сергей | 7 | математика | I |
| 5 | Мелентьев Евгений | 10 | лесоведение | II |
| 6 | Пивоваренко Юлия | 10 | литература | I |
| 7 | Мелентьева Марина | 11 | экология | III |
| 8 | Пигасов Александр | 9 | биология | II |
| 9 | Мелентьева Анастасия | 8 | химия | II |
| 10 | Русакова Анастасия | 10 | Физкультура | I |
| 11 | Умпелева Алена | 11 | Физкультура | II |
| 12 | Согрин Максим | 9 | Физкультура | III |
| 13 | Мильто Максим | 10 | География | II |

* Русакова Анастасия призер краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре.
* Умпелева Алена участник краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре.
* Пигасов Александр участник краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников по лесоведению.

**Кустовая олимпиада школьников начальных классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя | класс | предмет | Место |
| 1 | Кокшаров Степан | 2 | Русский язык | I |
| 2 | Шейпак Вероника | 2 | Русский язык | III |
| 3 | Гордеев Артем | 3 | Русский язык | I |
| 4 | Файзуллин Эмиль | 3 | Математика | II |
| 5 | Афанасьев Илья | 3 | Математика | I |
| 6 | Корелина Виктория | 3 | Русский язык | II |
| 7 | Акулова София | 3 | Окр. мир | I |
| 8 | Шейпак Инга | 4 | Математика | III |
| 9 | Бурмасов Михаил | 4 | Окр. мир | III |
| 10 | Торсунов Даниил | 4 | Окр. мир | I |
| 11 | Фандарев Данил | 4 | Русский язык | III |
| 12 | Ганиева Алсу | 4 | Русский язык | I |

Необходимо отметить, что в этом учебном году в олимпиадах **количество призовых мест осталось прежним.**

Таким образом, руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад и определить меры в более совершенствовании работы учителей МО с одаренными учащимися.

Многие учащиеся школы под руководством педагогов школы принимают активное участие в **учебных и творческих конкурсах и конференциях**различного уровня, становятся победителями и  призерами:

|  |  |
| --- | --- |
| Всероссийский молодёжный математический чемпионат(призер 7 класс, Попов Сергей, призер 11 класс, Ширяева М.) |   |
| Всероссийский молодёжный филологический  чемпионат |
| Всероссийский молодёжный биологический чемпионат (призер 6 класс,Черепкова Я. |
| Всероссийский молодёжный  химический чемпионат |
| Всероссийский молодёжный географический  чемпионат |
| Всероссийский молодёжный физический чемпионат |
| Международные конкурсы «Кенгуру»«Русский медвежонок» |
| Региональный конкурс «Енот» (Региональный победитель 2 класс Брюханов К.) |
| Региональные конкурсы:«Почемучка», «Лис» |
| Международный конкурс «Почитай-ка» ( 60 участников) |
| Всероссийский конкурс «ЭМУ» эрудит, специалист, конкурс творческих команд |
| Городской конкурс рисунков «Красота Божьего мира» ( 2 призера Ширяева М.,Журавских О.) |
| Муниципальный марафон знаний   5-7 классы, 9-11 классы(призер 7кл.Попов  С, призер Русакова Н. -10 кл.) |

Впервые аши ребята попробовали силы в новых интернет-конкурсах.

Позитивные тенденции: возросло число учащихся школы, занятых проектной и исследовательской деятельностью;

Негативные тенденции: Небольшое число победителей и призеров  конкурсов различного уровня.  Практически полностью отсутствует специальная подготовка детей для участия  такого рода соревнованиях.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций: Необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми по индивидуальным планам). Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

***Применение здоровьесохраняющих технологий.***

Работа школы в 2014-2015  учебном году была направлена на улучшение здоровья учащихся и велась по следующим направлениям:

- предупреждение травматизма на уроках и внеурочной деятельности (не было ни одного случая);

- разработка и применение физкультминуток на уроках и перед началом занятий в школе;

- организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации на общешкольных и классных родительских собраниях);

- регулярно ведутся спортивные секции для всех учащихся школы.

На заседаниях при директоре,  ШМО   учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение  года  учителя делились опытом работы на региональном и всероссийском уровнях.

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель школы с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.  Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока,   анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в 2014-2015 учебном году, руководителям ШМО и заместителю директора по УВР необходимо уделить внимание обучению учителей проведению самоанализа своей деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Показатели оценки деятельности методической работы** |
| 1.1 | Укомплектованность штатов по состоянию на 1.09 | 100% |
| 1.2 | Доля учителей в возрасте до 35 лет | 5% |
| 1.3 | Доля педагогических работников с высшим образованием | 90% |
| 1.4 | Участие педагогов в научно-практических конференциях* муниципального уровня
* межмуниципального уровня
* регионального уровня

федерального уровня      |    1 человек   |
| 1.5 | Участие педагогов в конкурсах (Учитель года, ПНПО, Профи-край, Братья славяне, Воспитать человека, За нравственный подвиг учителя, Лучший по профессии)* муниципального уровня
* межмуниципального уровня
* регионального уровня
* федерального уровня
 | **Учитель года – 1 участник**ПНПО   - 1 победитель регионального уровня |
| 1.6 | Реализация инновационного проекта(организатор/ участник) | **Организатор «Информатизация школьного пространства. Школьный пресс-центр»** |
| 1.7 | Участие в работе ассоциации «Эврика», Лига малых городов и сел Пермского края | - |
| 1.8 | Курсовая подготовка | 48% |
| 1.9 | Наличие необходимой подготовки руководителей учреждений по направлению «Менеджмент организации»  | 3 человека |
| 1.10 | Категорийность педагогов (высшая, первая) | 86% |
| 1.11 | Организация на базе учреждения методических мероприятий для работников других учреждений с целью презентации педагогического опыта | 2 семинара для заместителей директоров по УВР1 семинар для психологов |
| 1.12 | Наличие методических публикаций из опыта работы в печатном виде* межмуниципальный уровень
* региональный уровень

федеральный уровень |   1 человек |
| 1.13 | Наличие педагогов-руководителей методического формирования муниципального уровня | 1 человек |
| 1.14 | Ведение учителем электронного портфолио | 60% |
| **2.** **Показатели оценки деятельности воспитательной работы** |
| 2.1 | Участие в  мероприятий  воспитательной направленности краевого и федерального уровней, в т.ч. дистанционных | - |
| 2.2 | Наличие  победителей и призеров мероприятий муниципального уровня творческой направленности (фестиваль детского творчества, интеллектуальные игры, фестиваль «Зеленый поезд», конкурс «Начало начал») | « Вокал» - 2 призера«Танцы» - 1 победитель, 1 призер           |
| 2.5 | Наличие в образовательном учреждении службы психолого-педагогического сопровождения | Социальный педагог, психолог |
| 1. **Работа с одаренными детьми**
 |
| 3.1 | **Участие в олимпиадах**(ВОШ, краевая олимпиада по геологии, медицине, лесоведению, татарскому языку и литературе)* Наличие призеров муниципального уровня
* Наличие участников регионального уровня

Наличие призеров регионального уровняНаличие победителей регионального уровня |     13 человек 2 участника(лесоведение, физкультура) 1 призер(физкультура) |
| 3.2 | **Участие в конкурсе НОУ*** Наличие призеров, победителей муниципального уровня
* Участие в региональном туре
* Наличие призёров, лауреатов регионального уровня

Наличие призёров, лауреатов федерального уровня |  3 человека (1 победитель, 2призера) |
| 3.3 | **Участие в интеллектуальном конкурсе «Марафон знаний»*** Наличие призёров, победителей муниципального уровня
* Участие в региональном туре

Наличие призёров, победителей регионального уровня |   1 призер |
| 3.4 | **Участие в региональных играх-конкурсах**(Кенгуру, Русский медвежонок, Енот, Почемучка, Лис, Тигр, Чеширский кот)  | «Кенгуру» - 56 человек«Русский медвеженок» - 44человека«Енот» - 61 человек«Почемучка» -57 человек«Лис» - 34 человека |
| 3.5     | Наличие  победителей и призеров мероприятий муниципального уровня спортивной направленности (Зарница, районный туристический слет, Безопасное колесо) | - |
| 1. **Эффективность воспитательной работы учреждения**
 |
| 4.1  | Наличие школьной печатной газеты | Имеется |
| 4.2 | Наличие школьного музея, имеющего регистрацию | \_ |
| 4.3 | Организация работы детских общественных объединений | Имеется |

**Публикация педагогов в научно-популярных педагогических изданиях**

**2014-2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Тема публикации | Издание |
| 1 |   | «Формирование устойчивого навыка чтения у младших школьников» | Сборник межмуниципальной научно-практической конференции «Руководство чтением – ключевое звено педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» |

**Список педагогических работников, позиционировавших район на уровне края**

**2014-2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Тема выступления | Место выступления |
| 1 | Бабина Л.П. | «Формирование устойчивого навыка чтения у младших школьников» | Межмуниципальная научно-практическая конференция «Руководство чтением – ключевое звено педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» |

***Задачи на 2015-2016 учебный год:***

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы.

2. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения  профессиональной компетентности педагогов .

4. Продолжить работу над темой «Современные образовательные технологии как фактор повышения качества знаний учащихся».

5. Развитие и совершенствование системы работы  и поддержки одаренных учащихся.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.

8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Анализ воспитательной работы МБОУ «Ергачинская  средняя общеобразовательная школа»    за 2014 -2015 учебный год

В соответствии с программой развития МБОУ «Ергачинская  СОШ» в 2014-1015  учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации  и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Перед педагогами школы в 2014 -2015 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

* Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
* Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
* Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
* Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса.
* Совершенствовать систему методической работы.
* Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы,  были определены приоритетными направления воспитательной деятельности школы:

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

* Гражданско--патриотическое;
* Учебно-познавательное;
* Спортивно-оздоровительное;
* Нравственное;
* Эстетическое;
* Профилактика правонарушений;
* Работа с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2014 – 2015 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных  задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе Шайпак В.Ж., педагог-организатор – Черепахина Н.А., 13 классных руководителей, социальный педагог педагога –  Макаренко Т.А., школьный психолог -  Мильто Е.А., педагоги дополнительного  образования и руководители кружков и секций,  заведующая школьной библиотекой – Кочергина Г.П., руководитель школьного пресс-центра – Румянцева Т.А.

**Работа методического объединения классных руководителей**

В соответствии с планом методической работы школы на 2014 – 2015 учебный год, в целях оказания помощи классным руководителям  в улучшении организации воспитания школьников  была организована методическая работа

МО проводило  работу по решению следующих задач:

* Организация информационно – методической помощи классным  руководителям.
* повышение   профессионального мастерства  и  творческого потенциала педагогического коллектива.
* Создание информационного  банка  документации и методической    литературы.
* Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В течение учебного года было проведено 4 заседания МО классных  руководителей.

На заседаниях МО рассматривались следующие  вопросы:

1. Анализ работы за 2013-2014 учебный год.

2. Ознакомление педагогического коллектива с основными направлениями  и путями развития воспитательного процесса в школе в 2014-2015 учебном году.

3. Утверждение плана  воспитательной работы  на 2014-2015 учебный год,

4. Организация системы дополнительного образования учащихся в кружках на базе школы, ДОД ЦДОД Кунгурского муниципального района, ЦД п. Ергач.

6.  Роль классного руководителя в развитии  классного ученического самоуправления.

7. Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма,  пожарной безопасности,  безопасного поведения на водных объектах и в лесу.

8.  Система работы классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактики наркомании, табакокуреия и алкоголизма.

В  соответствии с планом работы МО заместителей директоров по ВР  с целью представления опыта работы  в апреле 2015 года на базе нашей школы был проведен районный  семинар на тему « Инновационная деятельность в воспитательной работе»

На  семинаре были затронуты следующие вопросы:

1. Проблемы   воспитания  в современных условиях
2. Воспитание нравственности и духовности во внеурочной деятельности.
3. Современные формы  воспитательной работы.

**Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и др.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование конкурса | Дата поведения | Результат |
| 1. | Шайпак В.Ж., заместитель директора по ВР | Районный  конкурс   профессионального мастерства «Учитель года - 2015». Номинация «Лидер в образовании». | февраль | Участие |

**Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, семинарах и др.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование конкурса | Дата проведения | Результат |
|   | Корюкина О.А., учитель физкультуры | Районные спортивные соревнования  среди учащихся  2004-2006  г.р.  в п. Шадейка | 8 сентябрь | участие |
|   | Румянцева .ТА., руководитель  школьного Пресс-центра | Встреча лидеров школьного ученического самоуправления, организованная  Пермским Пушкинским клубом «Союз друзей» | ноябрь | участие |
|   | Шайпак В.Ж., учитель музыки | Районный  фестиваль искусств «Восхождение к искусству» Номинация «Вокал» | январь | II местоII место |
|   | Мильто Е.А., педегог дополнительного образования | Районный  фестиваль искусств «Восхождение к искусству» Номинация «Изобразительное искусство» | февраль | I местоI место |
|   | Корюкина О.А., педагог дополнительного образования | Районный  фестиваль искусств «Восхождение к искусству» Номинация «Хореография» | февраль | I местоII место |
|   | Шайпак В.Ж., зам. директора по ВР | Районный КВН | 31 января | II место |
|   | Мансуров В.Ф. учитель физкультуры | Районнный турнир по баскетболу, посвященный Лежневу Н.А. | 3 марта | III место |
|   | Мансуров В.Ф. учитель физкультуры | Районный турнир  по баскетболу в п. Серга | 11 марта | II место |
|   | Макаренко Т.А. соц. педагог, Черепахина Н.А. педагог-организатор | Районная конференция отцов | 28 марта | участие |
|   | Дуркина И.С.   учитель русского языка и литературы, классный рук. 10 класса. Василова А.Р., учитель русского языка и литературы, классный руководитель  5б класса. | Районный   Фестиваль литературного творчества «Начало начал» |   | I местоII место |
|   | Шайпак В.Ж., зам. директора по ВР | Районный конкурс экологического видео «Зеленый взгляд» | июнь | 1 место1 место |
|   | Корюкина О.А.  педагог дополнительного образованя | Районный  фестиваль народного творчества «Каширинские зори»  | июнь | участие |
|   | Корюкина О.А., Шайпак В.Ж. | Поселковый праздник, посвященный Дню строителя | август | участие |

***Вывод и рекомендации:***

***В новом  2015-2016 учебном году активизировать участие  классных руководителей, учителей предметников  в конкурсах, фестивалях  муниципального, краевого, Всероссийского уровня.***

**Социально-педагогическая работа.**

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности  является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности.   Работу социально службы представляют:  зам. директора пор ВР Шайпак В.Ж., социальный педагог Макаренко Т.А.. педагог-организатор Черепахина Н.А., школьный психолог Мильто Е.А.,  классные руководители.

Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Цель работы:  «Способствовать формированию социально – адаптированной личности и развитие ее  коммуникативных способностей».

Задачи:

1.   Формировть личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.

2.    Осуществлять правовую, социальную поддержку учащихся.

3. Продолжить работу: а) по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств; б) по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);

- профилактическая работа с детьми  «группы риска».

- защита и охрана прав учащихся,

- выявление и изучение семей находящихся  в социально опасном положении,

- информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями;

- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);

- организационно-методическая работа,

В начале учебного года   классные руководители,    социальный  педагог Макаренко Т.А., школьный психолог Мильто Е.А.   провели  диагностику  учащихся и их родителей, с целью выявления  выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей группы риска, вышеперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на учащихся «группы риска», поставленных на внутришкольный учет.

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений, где рассматриваются вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступки учащихся Социальный педагог школы совместно  с инспектором  ПДН   Ходаковой О.В.  и классными руководителями  проводят рейды в  неблагополучные семьи и семьи опекунов  с целью изучения жилищно-бытовых условий.   Также ведется тесная работа  с  начальником  отдела по защите прав детей администрации Кунгурского муниципального района Кочергиной Т.М.

В прошедшем учебном  году на учете в «группе риска» в начале учебного года   состояло 14 учеников, в конце- 11. С ними проводились профилактические беседы, велась индивидуальная работа социальным педагогом и инспектором ПДН. Учащиеся «группы риска» находятся на контроле в течение всего года, а особенно в летний период.

Опекаемых детей  в прошедшем учебном году было     учеников.  Они посещались по месту жительства. Посещение проводилось с целью выяснения ситуации в семье и выполнение своих обязанностей опекуном.   Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий.

Ведётся  контроль за занятостью детей во время каникул. Дети «группы риска» посещают кружки и секции в школе и  при ЦД п. Ергач.

***Вывод и рекомендации:***

***1) продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы;***

***2) классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливать причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.***

***3)  обеспечить охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками ПДН, КДН,  другими правоохранительными органами;***

***4) обеспечить максимальную  занятость учащихся во внеурочное время кружками, секциями.***

**Работа психологической службы**

Методическая тема года:

Развитие речи учащихся как одного из основных психических процессов в познавательной деятельности ребенка.

Цели и задачи на год:

* Своевременное отслеживание детей с проблемами развития познавательной и поведенческой сфер и организация их консультирования у специалистов. Индивидуальная работа с данными категориями детей и их родителями с целью оказания консультационной помощи и выработка рекомендаций на основе диагностики их познавательной и эмоциональной сферы.
* Непосредственная работа с детьми и взрослыми с целью оказания психологической помощи в воспитании и обучении.
* Психологическое просвещение родителей и учащихся см целью профилактики правонарушений и суицидального поведения учащихся.
* Помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении.
* Проведение коррекционных программ с целью развития эмоционально-волевой, познавательной и поведенческой сфер учащихся.

***Вывод и рекомендации***

1. ***1. Наладить более тесную связь  психолога и  классных руководителей,  направленную на работу  с  детьми «группы риска»,  родителями и профилактику  правонарушений.***
2. ***2. Усилить эффективность индивидуальной  работы  с трудными подростками  совместно с соц. педагогом и классными руководителями.***

**Традиции школы**

**Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе, то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.**

**В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.**

Среди мероприятий, призванных разнообразить школьную жизнь и дать возможность проявить себя учащимся и учителям в творческом плане, можно отнести такие школьные дела, как:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | сроки | ответственные |
|   | Праздник «День Знаний» | 1 сентября | Шайпак В.Ж.Черепахина Н.А. |
|   | Месячник правовых знаний | сентябрь | Шайпак В.Ж.Черепахина Н.А. |
|   | Школьный осенний турслет | сентябрь | Мансуров В.Ф.,  Корюкина О.А., Черепахина Н.А. |
|   | Огородный флешмоб | сентябрь | Шайпак В.Ж.Россихина З.И. |
|   | Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека | Октябрь | Шайпак В.Ж.Черепахина Н.А.Кочергина  Г.П. |
|   | День Учителя | октябрь | Шайпак В.Ж.Черепахина Н.А. |
|   | Осенние праздники | октябрь | Классные руководители |
|   | Мероприятия, посвященные  Дню Матери. | ноябрь | Шайпак В.Ж.Черепахина Н.А. |
|   | Акция «Накормите птиц зимой» | декабрь | Черепахина Н.А. |
|   | Новогодние праздники | декабрь | Шайпак В.Ж.Черепахина  Н.А. |
|   | Месячник патриотического воспитания | февраль | Шайпак В.Ж.Мансуров В.Ф.Черепахина Н.А. |
|   | Конкурсы школьных хоров | Ноябрь, февраль | Шайпак В.Ж. |
|   | Итоговый праздник «За честь школы» | апрель | Шайпак В.Ж.Черепахина  Н.А. |
|   | День Здоровья | апрель | Мансуров В.Ф.Корюкина  О.А. |
|   | Акция «Чистый поселок» | апрель | Шайпак В.Ж. |
|   | Мероприятия, посвященные Дню Победы | май | Шайпак В.Ж.Черепахина Н.А.  |
|   | Праздник Последнего звонка | май | Шайпак В.Ж. |

**Гражданско – правовое и патриотическое воспитание**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому и патриотическому  воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

**Цель:** ***Растить, воспитывать учащихся  с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.***

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.   В течение года была проделана целенаправленная  работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, а также   работа, посвященная  70-летию Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории  Ергачинского  сельского поселения. Ежегодно весной  проводится субботник по благоустройству пришкольной  и прилегающей к школе территории и  В течение года учащиеся школы ухаживают за  памятниками.

9 мая учащиеся приняли участие в митинге,  посвященному  Дню Победы. Учащиеся  школы  были участниками Всероссийской акции «Бессмертный полк»  и возложили  к подножию памятника в  п. Ергач  Гирлянду Славы, сделанную своими руками.

***Вывод и рекомендации:***

***В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.***

**Работа по  формированию здорового образа жизни .**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и  носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, общешкольная утренняя зарядка, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Целью этих акций являлось  популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом,  мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся:

В течение года активно велась работа по привлечению учащихся  к занятиям в кружках, секциях, объединениях, функционирующих на базе школы и в учреждениях дополнительного образования детей, проводились дни здоровья и профилактики,   выставки книг, конкурсы рисунков, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни,  беседы

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические  тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в  КДН, ВШК и с детьми группы «риска

**Вывод**: Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше  внимания уделять  проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

**Безопасность жизнедеятельности**

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа  ежегодно, в начале учебного года,  участвует в  профилактической  акции  "Внимание - дети!", которая    проводится  в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах,  адаптации обучающих к транспортной среде,  в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

**Нравственно- эстетическое воспитание**

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является  создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это  формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались  следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества.

- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;

-    воспитание трудолюбия;

-  воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Учащиеся активно принимали участие

Организация физкультурно-оздоровительной деятельности

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Увеличилось количество учащихся, посещающих спортивные кружки и секции. Всего в  спортивных секциях занимаются 140  учащихся (90 человек – 5-11 классы, 40  человек – 1-4 классы) . Из них : 41 учащийся посещают спортивную секцию  от  ДЮСШ, 50 человек по программе « Школьный Спортивный Клуб», 50 детей – спортивные секции для учащихся начальной школы.

Школьные соревнования  по волейболу, баскетболу, «Веселые старты», легкоатлетические кроссы  проводились по графику.

**Участие  в спортивных мероприятиях.**

**Общешкольные спортивные мероприятия**

1 . Школьный этап Всероссийских легкоатлетических соревнований «Шиповка юных.»

2 . Осенний этап Президентских соревнований

3 . Зимний этап Президентских соревнований.

4 . Соревнований по волейболу

5 . Соревнований по пляжному волейболу

6 . Соревнования по  пляжному пионерболу

7 . Соревнования  по кроссовой  подготовке «Олимпийская миля»

8 . Неделя физической культуры

9 .Познавательная игра «Олимпиада – год спустя»

10                10 недель со спортивной  переменой.

11                Беговой биатлон

12                Школьное итоговое тестирование и др.

**Районные соревнования**

strong>     Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе, то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

**В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.**

Среди мероприятий, призванных разнообразить школьную жизнь и дать возможность проявить себя учащимся и учителям в творческом плане, можно отнести такие школьные дела, как:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Безопасное колесо» | П. Комсомольский | участие |
| Комбинированная эстафета | П. Комсомольсукий2 | 5 место |
| «Шиповка юных» | Г. Кунгур | Участие |
| Кубок района  по волейболу | С. Кыласово | Участие |
| Региональная олимпиада  по  предмету «Физическая культура» |   | призер |
| Кустовые соревнования по  баскетболу | П. Комсомольский | 3 место |
| Финал  абсолютного первенства  района по баскетболу | П. Комсомольский | Девушки, 1 место |
| Баскетбол (девушки) |   | 2 место в группе |
| Баскетбол «Приз Лежнева» (девушки) | С. Зуята | 3 место |
| Баскетбол (юноши) | П. Серга | 2 место |
| Волейбол . Первенство района . | Г. Кунгур | Девушки – 5 местоЮноши – 5 место |
| Стритбол. Игры в подгруппах.  (девушки) | П. Комсомольский | 1 место |
| Стритбол. Финал. (Девушки) | П. Комсомольский | 1 место |
| Первенство района по  легкой атлетике | Г. Кунгур | 1 место |

**Профильные мероприятия**

* Школьные  соревнования   по сборке и разборке автомата
* Школьное «Безопасное колесо»
* Создание Школы Юного Фермера
* Созданием детского  Коллективного Хозяйства
* Подготовка к Летней Оздоровительной компании.
* · **Профильные акции**
	+ «Отдохнул лето, не ленись – за собою приберись» (акция по уборке  территории  поселкового пляжа  нам берегу р. Бабка).
	+ «Стадион - спортивный дом, чтобы чисто было в нем.» ( акция по уборке  мусора  на школьной стадионе.)
	+ Организация работы органов школьного ученического самоуправления

**Экологическая   работа**

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Под руководством учителей Ивановой М.Г., Гоголевой Н.А. велись  кружки в данном  направлении «Экология и мы», «Юный эколог». Акция  «Посади дерево и сохрани его» традиционно проходит в школе каждый год. В ней участвуют учителя  и  ученики 1-11 классов.  В этих целях проводятся: экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка саженцев деревьев, кустарников и плодово-ягодных культур в весенний и осенний периоды. На  своих закреплённых участках учащиеся вместе с классным руководителем работают до окончания школы. Такая организация работы помогает учащимся почувствовать себя собственниками, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте. Ежегодно  силами учащихся  обновляются деревья и кустарники на прикреплённых территориях за классами.

В этом учебном году учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|   | «Отдохнул лето , не ленись – за собою приберись» (акция по уборке  территории  поселкового пляжа  нам берегу р. Бабка). | сентябрь | Мансуров В.Ф.Магасумов Н.Т. |
|   | «Стадион - спортивный дом, чтобы чисто было в нем.» ( акция по уборке  мусора  на школьной стадионе.) | октябрь | Мансуров В.Ф. |
|   | Акция «Чистый поселок» |   | Шайпак В.Е. |
|   | Уборка территории  поселкового парка , посвященная 70-летию Победы |   | Шайпак В.Е. |
|   | Работа профильного отряда «Легумия» (Экологическое направление) |   | Шайпак В.Е. |
|   | Участие в районном конкурсе  «Зеленый взгляд» | июнь | Шайпак В.Е.1 место1 место |

**Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными  целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники  с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

**Совершенствование дополнительного образования.**

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет ,помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

**Задачи на новый учебный год:**

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

- Усилить  роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

- Создать  условия для самореализации личности каждого учащегося;

-Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;

- Усилить работу с подростками, состоящими в «группе риска», на учете в ПДН, КДН.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

**2. Показатели деятельности**

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ергачинская средняя общеобразовательная школа",*

по итогам 2014-2015 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |   |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 238 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 93 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 125 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 20 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 86 человек/ 44 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 28,5 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 17,7 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена   выпускников 11 класса по русскому языку | 66,7 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена   выпускников 11 класса по математике | 40 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
|  1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем  образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0 % |
|  1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем  образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 166 человек/70 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 40 человек/17 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 человек/2,5 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0человек/0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 21 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 19 человек/90% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 19 человек/90% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/10 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/10 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 18 человек/ 86 % |
| 1.29.1. | Высшая | 7 человек /  33 % |
| 1.29.2. | Первая | 11 человек/ 52 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |   |
| 1.30.1. | До 5 лет | 1 человек/4.7 % |
| 1.30.2. | Свыше 30 лет | 8 человек/38 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/4.7 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека/14 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21 человек/100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20 человек/95 % |
| **2.** | **Инфраструктура** |   |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,25 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 101,1 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2662 кв. м/236 ч/11,2 кв.м |