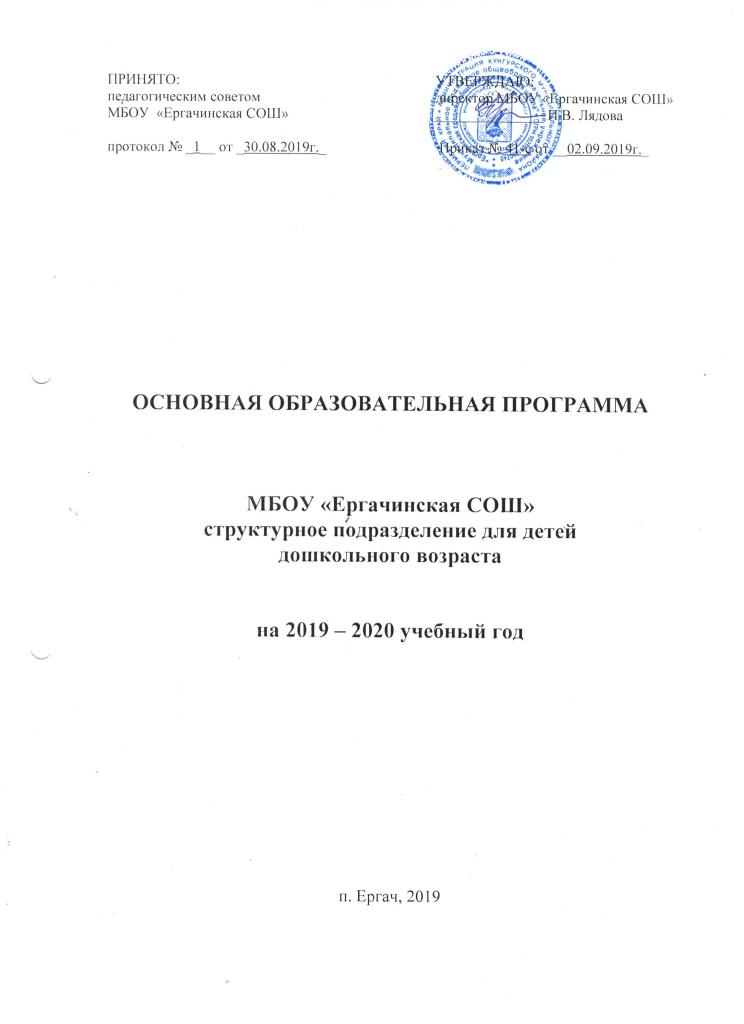
**Оглавление**

[ВВЕДЕНИЕ …………………………………………………………………………………………3](#_Toc422496167)

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ](#_Toc422496168) …………………………………………………………………………….5

[1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………….………..5](#_Toc422496169)

[1.1.1. Цели и задачи Программы…………………………………………………………………5](#_Toc422496170)

[1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……………………………………5](#_Toc422496171)

* + 1. Значимые для разработки и реализации Программы

характеристики образовательного учреждения……………………………….........................6

1.2. Планируемые результаты…………………………………………………………….. ........7

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте…………………………………………............8

1.2.2. [Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы …………………………8](#_Toc422496175)

[1.3. Система оценки результатов освоения Программы…….……………………………….9](#_Toc422496176)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ………………………………………………………..…...10](#_Toc422496177)

[2.1. Программы и технологии………………………………….……………](#_Toc422496179)………………….10

[2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях……………](#_Toc422496179)…..12

[2.2.1. Формы и методы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное.12](#_Toc422496180)

[2.2.2. Формы и методы работы по образовательной области «Познавательное развитие»....14](#_Toc422496183)

2.2.3. Формы и методы работы по образовательной области "Речевое развитие"….................16

2.2.4. Формы и методы работы по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"…………………………………………………………………………………………...17

2.2.5. Формы и методы работы по образовательной области "Физическое развитие"………..20

**2.3 Взаимодействие взрослых с детьми……………………………………………………….23**

[2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников…………...2](#_Toc422496190)3

2.5. Особенности обрзовательной деятельности разных видов и культурных практик..25

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы............................................27

[2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми…………………………………………..33](#_Toc422496191)

[2.7.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения……..33](#_Toc422496180)

[2.7.2. Развивающая работа с детьми под руководством педагога - психолога ……………](#_Toc422496180).36

**2.8. Организация деятельности по приоритетному направлению воспитательно-образовательной работы………………………………………………………………………..41**

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………………..](#_Toc422496192)43

[3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка…………...43](#_Toc422496193)

[3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды….…](#_Toc422496194)43

**3.3. Планирование образовательной деятельности………………………………………….47**

3.3.1. Годовой календарный учебный график…………………………………………………...47

3.3.2. Учебный план на 2019 - 2020 учебный год………………………………………………. 48

3.3.2.1. Количество образовательных занятий на 2019 - 2020 учебный год…………………...48

3.3.2.2. Количество форм образовательной деятельности и культурных практик……………49

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……………………50**

[3.5. Организация режима пребывания детей ……………………………………………...](#_Toc422496199)....51

**3.6. Обеспечение методическими материалами по образовательным областям Программы……………………………………………………………………………………….53**

**4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ……………………………………………..62**

**5. ПРИЛОЖЕНИЕ**

Приложение 1. Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности…63

**ВВЕДЕНИЕ**

Основная образовательная программа МБОУ «Ергачинская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста (далее детский сад) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования от 20 мая 2015 г. № 2/15.

Детский сад осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе Устава МБОУ «Ергачинская СОШ», лицензии от 12.09.2016г. №5560, выданной на основании приказа Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края №СЭД-54-03-05-786 от 12.09.2016г.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом Образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает также описание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения, задержку развития психических процессов.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема, объем вариативной части - не более 40% от ее общего объема.

В Программе имеется описание традиционных событий, праздников и мероприятий.

Программа завершается краткой презентацией.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы МБОУ «Ергачинская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

– обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, языка, социального статуса;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылок учебной деятельности;

– формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы — «Чувствовать — Познавать — Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально- эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

Реализация программы нацелена на:

— создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

— обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

— ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

В соответствии с программой «Детство» Программа выстроена на следующих принципах:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики образовательного учреждения**

МБОУ «Ергачинская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста – дошкольная образовательная организация общеразвивающей направленности. В организации все группы имеют общеразвивающую направленность. Детский сад работает в условиях полного дня (12-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Учреждение посещают 96 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Общее количество групп - 4. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Кадровое обеспечение.

Штат учреждения укомплектован педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. Общее количество педагогов – 11 человека, из них – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, педагог – психолог, 8 воспитателей.

Воспитатели и специалисты, имеющие высшее образование – 73%, средне-специальное – 27%. 36% педагогов с высшей квалификационной категорией, 56% имеют 1 квалификационную категорию. Средний возраст педагогического коллектива 39 лет.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность  
педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК.

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019** | | |
| Количество детей в ДОО – 97  Количество семей – 82 | | |
| Особенности семьи | Полная | 83% |
| Неполная | 17% |
| Многодетные | 17% - 14 семей |
| Социальный статус | Интеллигенция | 7% |
| Рабочие | 82% |
| Служащие | 9% |
| Безработные | 2% |

Особенности осуществления образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Особенности** | **Характеристика региона** | **Выводы рекомендации** |
| 1 | Демографические | В последние годы наблюдается резкое снижение рождаемости в поселении. | В 2019-2020 году сокращение групп до 4. В ДОО остаются свободные места. Предлагается возможность посещать ДОО семьям из других близлежащих поселений. |
| 2 | Национально – культурные и этнокультурные | Население поселения составляют люди двух национальностей: преобладают русские и проживают татары. | При реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Развитие речи», «Познавательное развитие» учтены культурные традиции русского и татарского народа. |

МБОУ «Ергачинская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста с 2019 года начало работу в режиме инновационной деятельности по теме «Формирование финансово-экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста».

* 1. Планируемые результаты

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры развития детей на каждом возрастном этапе подробно сформулированы в программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.

* + 1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

*К трем годам ребенок*:

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).
  + 1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
  1. **Система оценки результатов освоения Программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками учреждения в рамках педагогического мониторинга качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО.

В качестве методов мониторинга используются формализованные (опросники, тесты) и малоформализованные (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) методы на основе диагностических карт и методических рекомендаций, разработанных в соответствии с методическими пособиями:

- «Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. / под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др. – СПб., 2010г.;

- Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. – «ДЕТСТВО\_ПРЕСС»., СПб., 2010г.;

- Колесникова Е.В. Тесты для детей 4, 5,6 лет. – М., 2013г.;

- Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. – М., 2011г.

Диагностика проводится по усвоению содержания детьми всех образовательных областей Программы. Данные фиксируются в картах наблюдений детского развития.

Педагогическая диагностика в МБОУ «Ергачинская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста проводится 2 раза за учебный год: в начале года (первые две недели сентября) и в конце года (последние две недели мая).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Программы и технологии, реализуемые в МБОУ «Ергачинская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Вид деятельности** | **Программа** | Парциальные, региональные программы и технологии |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | **Детство:** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2014. | **Желобкович Е.Ф.** Физкультурные занятия в детском саду. – М., 2010. |
| Становление у детей ценностей здорового образа жизни | **Деркунская В.А.** Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: УМП/научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г. | |
| Познавательное развитие | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | **Детство:** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2014. | **Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста** /Сост. О.А. Воронкевич. - СПб.:"Детство-Пресс", 2003. |
| Математическое и сенсорное развитие | **Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А**. и др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: УМП/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.:2013г. | **Колесникова Е.В.** «Математические ступеньки». – ТЦ «Сфера», 2010г. |
| Речевое развитие | Развитие речи | **Детство:** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2014. | **Развитие речи детей: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения /** О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2006. |
| Подготовка к обучению грамоте | **Детство:** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2011. | **Колесникова Е.В.** Программа. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты.» - М.: Издательство «Ювента», 2011г. |
| Социально – коммуникативное развитие | Познание социального мира | **Акулова О.В., Солнцева О.В**. Образовательная область «Социализация. Игра.» Как работать по программе «Детство»: УМП /науч.ред: А.Г. Гогоберидзе. – 2012г. | **Коломийченко Л.В.** Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. |
| Познание предметного мира, ценностного отношения к труду | **Крулехт М.В., Крулехт А.А.** Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: УМП / нач.ред. А.Г. Гогоберидзе. – 2012г. | Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». – М., 2018г. |
| Освоение безопасного поведения | **Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С.** Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: УМП / нач.ред. А.Г. Гогоберидзе. – 2012г. | **Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б***.* Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. |
| Художественно-эстетическое | Изобразительная деятельность | **Детство:** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2011. | **Лыкова И.А.** Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-Дидактика, 2007. |
| Музыкальная деятельность | **Каплунова И.М., Новоскольцева****И.А.** Ладушки: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - СПб.: Изд-во "Композитор",1999. |
| Чтение художественной литературы | **Акулова О.В., Гурович Л.М.** Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: УМП / нач.ред. А.Г. Гогоберидзе. – 2012г. | |

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Подробное описание содержания образовательных областей для каждого возраста определены в образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., с учетом которой разработана Программа.

**2.2.1. Формы и методы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

*ИзвлечениеизФГОСДО*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные разделы образовательной деятельности области «Социально-коммуникативное развитие»**

* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
* Ребенок в семье и сообществе.
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
* Формирование основ безопасности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |
| **1,5 - 4 года** | | | | |
| * образовательная ситуация * дидактическая игра * беседа * рассказывание * художественная деятельность * игры-экспериментирования * игры – путешествия * простейшая поисковая деятельность * игровые импровизации   - педагогическая ситуация  - инсценировки с игрушками  - игры – имитации   * экспериментирование * рассматривание предметов и картинок   - сюжетно-ролевые игры | * беседа * ситуативная беседа * игровая ситуация * подвижная игра * чтение художественной литературы * просмотр мультфильмов * игровое упражнение * строительные игры * игры – экспериментирования * наблюдения за действиями и отношениями * хороводные игры   театрализованные игры   * наблюдение фрагментов конкретных видов труда * наблюдение за хоз.-бытовым трудом взрослых * игры с разными материалами * ЧХЛ * практический тренинг | | * рассматривание иллюстраций * настольно-печатные игры * рассматривание иллюстраций, моделей трудового процесса | * беседа * консультация   - консультативные встречи   * индивидуальные беседы * анкетирование * семейные тренинги * оформление «уголка безопасности» в приемной * проектная деятельность * семейные газеты |
| **4 - 5 лет** | | | | |
| * сюжетно-ролевая игра   - художественная деятельность  - ЧХЛ  - ситуативные задачи  - проблемные ситуации  - ситуация морального выбора  - работа с моделями, план - схемами   * беседы о профессиях, труде * разгадывание загадок * организация жизненных и игровых ситуаций | - наблюдение  - целевые прогулки, экскурсии  - тренинги   * игры – имитации * беседа с опорой на личный опыт * создание коллекций родовых понятий * дежурства * коллективные труд   - трудовые поручения | * спортивные игры * спортивные упражнения * подвижные игры * художественная деятельность * дидактическая игра | | * тематические консультации * выставки стенгазет на тему ЗОЖ * семейный альбом * игротеки * творческие мастерские * информационная корзина |
| **5 – 7 лет** | | | | |
| -беседы, обращенные к личному опыту  - игровые проблемные и поисковые ситуации  - «мозговой штурм»  - театральные игры  - речевые игры  - интеллектуальные игры  - игра - фантазирование  - режиссерская игра   * - игры - путешествия * мини-мастерские * работа в студиях * детские проекты * игры – путешествия об истории предметного мира | * создание альбомов * изготовление игровых атрибутов   - решение проблемных ситуаций  детские проекты  - инд. коллекционирование предметов  - этические беседы   * обсуждение реальных событий * просмотр видеофильмов о профессиях * проблемные обсуждения * создание фотовыставок | - игры и упражнения на свежем воздухе  -рассматривание предметов, инструментов, материалов  -продуктивная деятельность | | * выставки рисунков * семейные проекты * трансляции семейного опыта * круглый стол * игротеки * родительские встречи * проектная деятельность |

**2.2.2.** **Формы и методы работы по образовательной области «Познавательное** **развитие»**

*ИзвлечениеизФГОСДО*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные разделы образовательной** **области «Познавательное** **развитие»**

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
* Формирование элементарных математических представлений.
* Ознакомление с предметным окружением.
* Ознакомление с социальным миром.
* Ознакомление с миром природы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |
| 1,5-4 года | | | | |
| - образовательная ситуация  - игровая ситуация  - сюжетно-ролевая игра  - развивающая игра  - игровые упражнения  - чтение художественной литературы  - игры – путешествия  - конструирование  - компьютерные игры  - наблюдение, экскурсии  - игра-экспериментирование  - исследовательская деятельность, опыты | -рассматривание  - ситуативный разговор  - беседы  - рассказ  - интегративная деятельность  - познавательные игры  - бытовые ситуации  - просмотры мультфильмов  - игры – забавы  - подвижные игры  - праздники | | Во всех видах  самостоятельной детской  деятельности | - творческие мастерские  - консультации  - беседы  - круглый стол  - анкетирование  -праздники  - развлечения  - игротеки  - семейные альбомы  - семейная газета |
| 4-5 лет | | | | |
| - проблемная ситуация  - развлечения, конкурсы  - сочинение сказок, историй  - проигрывание этюда  - театрализованная игра  - моделирование  - час игры | - проблемная ситуация, дискуссия  - проигрывание этюдов  - мини - ситуации  - просмотры фильмов, труд в природе, в уголке природы  - сбор коллекций  - работа с календарем природы | продуктивные виды деятельности | |  |
| 5-7 лет | | | | |
| - викторины, интеллектуальные игры  - познавательные задачи  - игры – соревнования, КВН  - творческие ситуации  - логико-математические игры | - создание коллекций  - проектная деятельность  - развлечения  - создание книг – самоделок  - создание гербариев  - решение кроссвордов, ребусов | - самостоятельная поисковая деятельность | | - проектная деятельность |

**2.2.3.** **Формы и методы работы по образовательной области «Речевое** **развитие**»

*Извлечение из ФГОС ДО:*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные разделы** **образовательной** **области** **«Речевое** **развитие»**

* развитие речи
* приобщение к художественной литературе

С целью коррекции звукопроизношения, грамматического строя речи в детском саду работает логопункт.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| 1,5-4 года | | | |
| - беседа после чтения  - рассматривание картин, предметов  - пересказ  - игровая ситуация  - дидактическая игра  - составление рассказов по картинке  - чтение воспитателем книг  - разучивание стихотворений  - игра – имитация, драматизация  - работа с моделями  - коррекционная работа  - спектакли настольного, пальчикового театра | - ситуация общения  -ситуативный разговор  - беседа  - индивидуальная беседа  - хороводная игра с пением  - чтение наизусть стихов  - рече - двигательные игры  - дыхательная гимнастика  - артикуляционная гимнастика  - пальчиковая игра  - работа с моделями  - работа с чистоговорками, скороговорками  - прослушание чтения воспитателем и фонозаписи произведений художественной литературы | - сюжетно-ролевая игра  - подвижная игра с текстом  -все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками  - дидактическая игра  продуктивная деятельность  - игровое общение со сверстниками – парное и в малой группе | - творческие мастерские  - консультации  - беседы  - круглый стол  - анкетирование  -праздники  - развлечения  - игротеки  - семейные альбомы  - семейная газета |
| 4-5 лет | | | |
| - сюжетно-ролевая игра  - детские проекты, моделирование  - сочинение сказок, рассказов  - творческий пересказ  - составление рассказов из личного опыта  - игровые проблемные ситуации | - словесная игра на прогулке  - наблюдение, чтение на прогулке  - трудовые действия  - проигрывание этюдов  - экскурсия  - составление описательных загадок | - игра-драматизация - отгадывание загадок в условиях книжного уголка  - детская совместная речевая деятельность |  |
| 5-6 лет | | | |
| - режиссёрская игра  - решение проблемных ситуаций  - составление сюжетных рассказов по картине  - творческое пересказывание  - игровые упражнения с пиктограммами | - конкурсы  - коллективное сочинение загадок, сказок, рассказов  - игры - фантазирования  - игры на словотворчество  - экскурсии в библиотеку | - участие в коллективных беседах | - проектная деятельность |
| 6-7 лет | | | |
| - пересказ по ролям  - составление рассказов - контаминаций  - придумывание диафильмов  - рассказывание по «кляксографии», пословицам | - с/м чтение простых слов  - отгадывание детских кроссвордов  - графические диктанты  - штриховка, обводка  - «детское книгоиздательство»  - создание альбомов | - режиссёрская игра |  |

**2.2.4.** **Формы и методы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое** **развитие»**

*Извлечение из ФГОС ДО:*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные разделы** **образовательной** **области** **«Художественно-эстетическое** **развитие»**

* Приобщение к искусству
* Изобразительная деятельность
* Конструктивно-модельная деятельность
* Музыкально-художественная деятельность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями | |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |
| 1,5-4 года | | | | | |
| - чтение взрослого  -обсуждение, беседа  -рассказывание  - пересказ  - дидактическая игра  - литературное развлечение  - заучивание стихов  - инсценирование  - игра-драматизация  - мини – спектакли  - игровая ситуация  - дидактическая игра  - экскурсия  - развлечение  - экспериментирование  - обследовательские действия с предметами  - рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций и т.д.  - сенсорные игры   * слушание музыки * музыкально-дидактическая игра * шумовой оркестр * разучивание музыкальных игр и танцев * совместное пение * импровизация * музыкально-ритмические движения * пальчиковая гимнастика   - пляски, игры, хороводы | | - ситуативный разговор с детьми  - подвижная, хороводная игра  - литературная игра  -продуктивная деятельность  - просмотр мульфильмов  - рассматривание иллюстраций  - игры имитации  - двигательные импровизации  - вечера литературных развлечений   * беседа * игра * чтение художественной литературы * приемы сотворчества * упражнения на развитие мелкой моторики рук * игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта * слушание музыки * исполнение песен * музыкально-подвижная игра * рассказывание потешек, прибауток, сказок с музыкальным сопровождением * артикуляционная гимнастика * рассказывание сказок с музыкальным вступлением | - рассматривание ярких книг с иллюстрациями  - художественная продуктивная деятельность | - творческие мастерские  - консультации  - беседы  - круглый стол  - анкетирование  -праздники  - развлечения  - игротеки  - семейные альбомы  - семейная газета  - конкурсы | |
| 4-5 лет | | | | | |
| - театрализованная деятельность  - «особое чтение» - природоведческая книга  - коллективное сочинение  - моделирование  - театрализованные игры  - составление рассказа по картине  - придумывание историй  - разыгрывание сюжета  - «озвучание картины»  - беседа интегративного характера   * совместное, хоровое и индивидуальное музыкальное исполнение * музыкальное упражнение * попевка, распевка * двигательный, пластический, танцевальный этюд * творческое задание * концерт-импровизация * логоритмика * игра на ДМИ   - создание простейших песенных импровизаций | | - обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов  - настольно-печатные игры  - игры у упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей  - посещение выставок   * слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * концерт-импровизация (на прогулке) * игровые драматизации   - этическая беседа  - «свидание со стихами в парке»  - заучивание стихов  - занимательные вечера | - создание ситуации упражняемости  - самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка и т.д.)  - подвижная игра | | - музыкальные спектакли |
| 5-7 лет | | | | | |
| - просмотры и обсуждение видеофильмов, слайдов   * танец, музыкальная сюжетная игра * сочинение стихов – впечатления от музыкального произведения * музыкально-художественная театрализация * индивидуальное исполнение   - чтение с продолжением  - викторина  - метод проектов  - прослушивание записей  - виртуальные экскурсии  - чтение познавательной литературы | | - эстетическая оценка  - ситуации индивидуального и коллективного творчества  - разговор об искусстве  - рукоделие  - проблемная ситуация  - Игра (сюжетно-ролевая театрализованная)  - литературные праздники  - праздник книги  - творческие выставки  - обозревательные прогулки  - музицирование | - конкурсы  - театрализованная деятельность  - фантазирование детей на материале литературных произведений  - творческая деятельность | | - детско-родительские проекты  - концерты |

**2.2.5. Формы и методы работы по образовательной области «Физическое** **развитие»**

*Извлечение из ФГОС ДО:*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные разделы** **образовательной** **области** **«Физическое развитие»**

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Физическая культура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | | Взаимодействие с родителями |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **1,5-4 года** | | | | |
| * образовательная ситуация * интегративная деятельность * контрольно-диагностическая   деятельность   * дидактическая игра * беседа * спортивные упражнения * ритмические упражнения * гимнастические упражнения * развлечения * занятия физической   культурой  - индивидуальные занятия | * подвижная игра * чтение художественной литературы * ситуативный разговор * беседа * рассказ * день здоровья * утренняя гимнастика * гимнастика побудка * закаливающие процедуры * подражательные движения * динамические паузы * игры малой подвижности * просмотр мультфильмов * культурно-гигиенические процедуры * дыхательная гимнастика | | * рассматривание иллюстраций * двигательная активность в течение дня * во всех видах детской деятельности * настольно-печатные игры * подражательные движения | * беседа * консультация * открытые просмотры   -  встречи по заявкам  - совместные игры  - физкультурный досуг  - физкультурные праздники  - консультативные встречи  - мастер-класс   * индивидуальные беседы   - анкетирование   * семейные тренинги * оформление «уголка здоровья» в приемной |
| **4 - 5 лет** | | | | |
| * танцевальные позиции * народные игры * весёлые старты * праздник * соревнования, весёлые старты * праздник   - спортивные игры, эстафеты   * дидактические игры валеологического и спортивного содержания | * тематический досуг * дидактическая игра * алгоритмизация режимных * моментов   - упражнения и игры на релаксацию  - самомассаж  - коллекции предметов здоровья  - день здоровья | | * спортивные игры * спортивные упражнения * подвижные игры * художественная деятельность | * тематические консультации * выставки стенгазет на тему ЗОЖ |
| **5 – 7 лет** | | | | |
| * КВН * длительная прогулка * спартакиада, эстафета * поход * занятия на свежем воздухе * использование измерительных приборов   -беседы, обращенные к личному опыту | * создание альбомов * изготовление спортивных и игровых атрибутов   - решение проблемных  ситуаций   * детские проекты на физкультурную   тематику  - инд. коллекционирование предметов | | - игры и упражнения на свежем воздухе | * конкурсы нестандартного оборудования * семейные проекты   - выставки рисунков на тему ЗОЖ   * трансляции семейного опыта |

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

* Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагог создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить своё отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду. Воспитатель обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или небольшой группе людей.
* Формирование у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям. С этой целью педагог в группе устанавливает понятные для детей правила взаимодействия, совместно с детьми создает новые нормы и правила, обсуждают их, применяют в общении.
* Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).
* Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Педагог в течение дня создает условия для свободной детской игры, косвенно руководит игрой, если та носит стереотипный характер (предлагает новые идеи, новые способы выполнения действий).
* Создание условий для развития познавательной деятельности. Стимулирование детской познавательной активности происходит за счет регулярного предложения детям вопросов, требующих мышления, организации различных обсуждений, предоставления возможности обнаружить ошибки в своих рассуждениях, организации дискуссии, работы по моделям, схемам.
* Создание условий для самовыражения средствами искусств. Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства педагог планирует время в течение дня для создания детьми своих произведений, оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками, организовывает события, мероприятия, выставки, конкурсы, на которых дети могут представить свое творчество для детей всех групп и родителей.
* Создание условий для физического развития. Педагоги с целью стимулирования физического развития ежедневно проводят утреннюю гимнастику, гимнастику побудку, подвижные игры на прогулке.

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных отношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия:

- изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условия организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, крае;

- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создать необходимые условий для удовлетворенности родителей в получении детьми образовательной услуги.

**Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление работы | Задачи | Формы работы |
|  | Знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ОО.  Сбор, обработка данных о семье каждого воспитанника, выявление образовательных потребностей семьи. | -Анкетирование родителей по различным направлениям работы учреждения;  -Размещение информации об учреждении на официальном сайте ОО, группе в социальной сети «ВКонтакте» «Я учусь в Ергачинской школе»;  -Размещение информации об учреждении на общем стенде;  -Ознакомление с правоустанавливающими документами при поступлении в учреждение;  - Размещение в групповых родительских уголках информации о педагогах, режиме дня группы, регламенте занятий;  -Родительские собрания. |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Ознакомление родителей со спецификой организации образовательного процесса детского сада.  Взаимодействие по вопросу удовлетворения базовых образовательных потребностей воспитанников. | -Консультации;  -Родительские собрания;  -Выставки детских работ;  -Дни открытых дверей;  -Приглашение родителей на детские праздники;  -Оформление информационных стендов;  -Тематические родительские уголки, ширмы;  -Размещение информации на сайте ДОУ,  - Информационная газета |
| Образование  родителей | Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей.  Повышение правовой культуры родителей.  Обмен мнениями по тому или иному вопросу.  Консультирование. | -Беседы;  -Круглый стол;  -Медиатека образовательных ресурсов;  -Библиотека литературы по психологии и педагогики;  -Папки-передвижки  - Семейные клубы |
| Совместная  деятельность | Установление доверительных отношений между родителями и детьми. | - Семейные клубы  - Конкурсы семейных фотографий;  -Тематические выставки семейного творчества;  -Совместные проекты;  -Семейные праздники;  -Родительская газета;  -Совместная подготовка детей в участию в конкурсах;  -Совместные досуги. |

**План мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок проведения | Название мероприятия | Организатор |
| Сентябрь | Выставка творческих работ «Краски осени» | ДОО |
| Октябрь | Минута славы в детском саду | ДОО |
| Папа, мама, я – спортивная семья  (предварительный этап) | ДОО |
| Папа, мама, я – спортивная семья  (финал) | МАУ «ЦРО КМР» |
| Ноябрь | Конкурс «Супер шляпа» | ДОО |
| Единый родительский день | ДОО |
| Декабрь | Конкурс «Новогодний шар» | ДОО |
| Муниципальный этап Всероссийского робототехнического форума «ИКаРенок 2019» | УО КМР |
| Новогодние утренники | ДОО |
| Январь | Конкурс «Экологическое дефиле» | ДОО |
| Февраль | Конкурс «Жила – была сказка» | ДОО |
| Утренники, посвященные Дню защитника Отечества | ДОО |
| Март | Театральная жемчужина | ДОО/ МАУ «ЦРО КМР» |
| Утренники, посвященные Международному женскому дню | ДОО |
| Апрель | Конкурс «Лучший семейный клуб» | МАУ «ЦРО КМР» |
| Май | Анкетирование  «Удовлетворенность воспитательно-образовательной деятельностью в ДОО за 2019-2020 учебный год» | ДОО |
| Конкурс «Самая активная семья» | ДОО |
| В течение года | Родительские встречи, семинары-практикумы и т.д. согласно рабочим программам педагогов ДОО | ДОО |

2.5. Особенности обрзовательной деятельности разных видов культурных практик

**Особенности образовательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в  
процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время освоение любого вида деятельности  
требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.  
Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство»  
является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей,  
которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения  
определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на  
конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.  
Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.  
Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной  
образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.  
Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в  
новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.  
Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через  
постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания  
детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для  
продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые  
проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой,  
требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией.

**2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по  
выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает  
преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды  
деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной  
инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

-самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;-самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Способы поддержки детской инициативы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | | Художественно-эстетическое развитие |
| **1,5-3 года** | | | | |
|  | | | | • По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.  • Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.  • Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда. |
| **3 - 4 года**  Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность | | | | |
| • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.  • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.  • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.  • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.  • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.  • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.  • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.  • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность. | | | • Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности  •Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности | •Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла. |
| **4 - 5 лет**  Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира. | | | | |
| • Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. • Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).  • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.  • Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.  • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день. | | | • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование) •Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком | • Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. |
| • Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.  • Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр. • Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.  • Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. |  | |  |
| **5 – 6 лет**  Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение. | | | | |
| • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • Привлекать детей к планированию  жизни группы на день и на более отдаленную перспективу • Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам | | •Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.  •Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения. | | • Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию.  •Организовывать концерты для выступления детей и взрослых. |
| • Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). |  |
| **6 – 7 лет**  Приоритетная сфера инициативы – научение. | | | | |
| • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.  • Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.  • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.  • Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.  • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. | | •Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.  •Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения. | | • Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию.  •Организовывать концерты для выступления детей и взрослых. |
| •Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. |  |  | |  |

**2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми**

**2.7.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения**

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения, заключается в занятиях воспитанников с учителем-логопедом в логопедическом пункте ДОО (далее логопункт). Логопункт посещают дети в возрасте 5-7 лет.

Программа выстроена с учетом программы Филичева Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

**Цель программы** - обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание им помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Задачи:**

* + - * Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры), развитие фонематического слуха.
      * Развитие навыков звукового анализа.
      * Развитие слоговой структуры слова.
      * Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса у дошкольников с ОНР
      * Формирование грамматического строя речи.
      * Развитие связной речи дошкольников
      * Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.
      * Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопедическое заключение** | **Целевой ориентир по коррекции звукопроизношения** |
| ФНР, дислалия | Ребенок, имеющий чистую речь |
| ФНР, дизартрия | Ребенок**,** умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками |
| ФФНР, дислалия | Ребенок, имеющий чистую речь |
| ФФНР, дизартрия | Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками |
| ОНР (все уровни) | Ребенок с максимально возможным восстановлением речевой функции (звукопроизношение, лексика, грамматика), компенсацией психических нарушений |

Направления работы с воспитанниками – логопатами в соответствии с логопедическим заключением.

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопедическое заключение** | **Направления работы** |
| ФНР, дислалия | 1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков  2. Сформировать правильную артикуляцию звуков  3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях  4. Дифференцировать акустически сходные звуки  5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи |
| ФНР, дизартрия | 1. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи)  2. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков  3. Формировать правильную артикуляцию звуков  4. Развивать моторные функции  5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях  6. Дифференцировать акустически сходные звуки  7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи |
| ФФНР, дислалия | 1. Развивать фонематическое восприятие  2. Развивать психические функции  3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков  4. Формировать правильную артикуляцию звуков  5. Развивать моторные функции  6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях  7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам  8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи |
| ФФНР, дизартрия | 1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника  2. Развивать психические функции  3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность)  4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков  5. Формировать правильную артикуляцию звуков  6. Развивать моторные функции  7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях  8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам  9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза  10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи |
| ОНР | 1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника  2. Развивать психические функции  3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность)  4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков  5. Формировать правильную артикуляцию звуков  6. Развивать моторные функции  7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях  8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам  9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза  10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи  11. Обогатить словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов  12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий  13. Формировать навыки диалогической и монологической речи |

**Формы и методы работы коррекционной работы.**

Организация деятельности логопеда в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 2 по 13 сентября, с 18 по 3129 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 176 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 ­ 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 ­ 30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1­я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР­III ­IVур.р.7 года жизни разделено на 3 периода обучения

I период – сентябрь­октябрь

II период –ноябрь­февраль.

III период­март­май.

С1 июня– повторение пройденного материала.

Форма организации обучения – подгрупповая, и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-4 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю, по 30 минут для детей подготовительного возраста.

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН – 1 год ОНР­II­ ур.р. – 2 года.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

ФН – 2 раза в неделю; ФФН – 2 раза в неделю; ОНР­II ур.р – 3-4 раза в неделю.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**2.7.2. Развивающая работа с детьми под руководством педагога-психолога**

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

* развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
* развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
* развитие волевой сферы – произвольности и саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
* развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
* развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
* формирование позитивной мотивации к обучению;
* развитие познавательных и психических процессов.

Планируемый результат

Дети 5-6 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Нормативы |
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное (взрослый – источник информации, собеседник) |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Ребенок может удерживать внимание 15-20 мин., объем внимания 8-10 предметов |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического |
| Воображение | Развитие творческого воображения |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | - Планирующая функция речи  - Предвосхищение результата деятельности  - Начало формирования высших чувств |

Дети 6-7 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Нормативы |
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение, словесно-логическое мышление |
| Игровая деятельность | Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-личностное (взрослый – источник эмоциональной поддержки) |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловые: собеседник, партнер по деятельности |
| Эмоции | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания |
| Способ познания | Познавательное общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность |
| Объект познания | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Интенсивное развитие произвольного внимания. Ребенок может удерживать внимание 20-25 мин., объем внимания 10-12 предметов |
| Память | Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действия |
| Мышление | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления |
| Воображение | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи) |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле |
| Новообразования возраста | -Внутренний план действий  - Развитие произвольности всех психических процессов  - Возникновение соподчинение мотивов: общественные мотивы преобладают над личными  - Возникновение первой целостной картины мира  - Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника |

Основные направления деятельности педагога-психолога

  Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

****Психодиагностика****

**Цель**: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

* Диагностика воспитанников старшей и подготовительной группы с целью определения уровня психического развития.
* Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

****Психопрофилактика****

**Цель**: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*Для этого предусмотрено:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

*Дополнительно:*

* Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
* Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
* Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
* Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

****Развивающая работа****.

**Цель**: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

****Психологическое консультирование****

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи  при выстраивании и реализации  индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

**Психологическое просвещение**

**Цель**: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

*-*повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

*Обязательно:*

* Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* с форме семинаров, конференций, практикумов **по темам**:

1.     Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2.     Закономерности развития детского коллектива.

3.     Особенности работы педагога с проблемными детьми.

4.     Стили педагогического общения.

5.     Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

* Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам**:

1.    Адаптация ребенка к ДОУ.

2.    Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3.    Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4.    Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

5.    Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6.    Психологическая готовность к обучению.

7.    Половое воспитание и развитие.

*Дополнительно:*

* Создание информационных стендов в пространстве ДОУ.

Содержание работы с детьми педагога-психолога в ДОО:

Задачи:

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

- Групповая развивающая работа с детьми.

- Индивидуальная развивающая работа с детьми по результатам диагностического исследования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера развития** | **Содержание** |
| Эмоциональная | -снятие телесного и эмоционального напряжения  -создание эмоционально положительного климата в группе  -обучение различению эмоциональных состояний (радость, страх, грусть, гнев, удивление, спокойствие) по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию  -развитие эмпатии  -обучение выражению того или иного чувства в рисунке  -формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок  -формировать интерес к творческим играм  -воспитание нравственных качеств и чувств |
| Коммуникативная | -развитие навыков вербального и невербального общения  -развитие умения выступать публично  -развитие умения высказывать свое мнение  -сплочение группы  -развитие навыков культурного, вежливого общения  -развитие умения работать в паре  -формирование отношений доверия, умения сотрудничать  -обогащение и активизация словаря детей по темам «эмоции», «чувства», «настроение»  -развитие пантомимической и речевой выразительности |
| Волевая | -развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию, соблюдать правила игры)  -развитие быстроты реакции  -развитие умения справляться со своими чувствами  -развитие навыков саморегуляции  -развитие умения действовать по правилам  -развитие двигательной координации |
| Личностная | -формирование адекватной самооценки  -развитие уверенности в себе  -развитие навыков самосознания  -способствование осознанию ребенком своих положительных качеств  -формирование позитивного отношения ребенка к себе  -стимулирование творческого самовыражения  -развитие представления о себе, своих качествах |
| Интеллектуальная  Познавательная | -развитие восприятия  -развитие слухового, зрительного внимания, распределения, концентрации, переключения внимания  -развитие зрительной, слуховой памяти  -развитие ориентировки в пространстве  -развитие логического и аналитического, наглядно-образного и словесно-логического, творческого мышления  -развитие воображения и фантазии при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений  -развитие речи  -закрепление знаний содержания сказок |
| Мотивационная готовность к школе | -развитие мелкой моторики руки  -формирование «внутренней позиции школьника»  -формирование положительного отношения к школе, учебе |

**2.8. Организация деятельности по приоритетному направлению воспитательно-образовательной работы**

Приоритетным направлением деятельности МБОУ «Ергачинская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста с 2019-2020 учебного года является формирование финансово-экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательно-образовательная работа строится на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

**Цель работы** - помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Основные задачи:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:  
• понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат  
труда людей);

• уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

• осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

•признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство,  
честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

• рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

• применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Содержание работы составляет четыре блока** (раздела), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама:  
правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические  
навыки и привычки в быту».

Работа ведется через различные виды и формы организации детской деятельности: сюжетные, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, занятия, изобразительную деятельность, увлекательные ситуационные задачи, загадки, кроссворды, квест-игры.

Дидактические игры с экономическим разрабатываются педагогами учреждения.

Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста во вторую половину дня по расписанию ДОО, продолжительность занятий: 1 раз в неделю, длительность занятий старшей группы – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

**Планируемые результаты работы по приоритетному направлению:**

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате работы планируется, что дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист и т.д.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски и т.д.);

- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- с удовольствием делают подарки другим и испытывают радость от этого;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;

- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;

- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Мониторинг усвоения ожидаемых результатов осуществляется в начале и конце учебного года. Используются такие формы обследования, как диагностика, блиц опрос, беседа, анкетирование родителей.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***6. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***7. Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

В ДОО работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, которые обеспечивают развитие детей по всем образовательным областям в полном объеме.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Для реализации Программы используются следующие помещения и оборудование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N  п/п | Направление образовательной деятельности | Наименование оборудованных объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры с перечнем  основного оборудования |
| 1.1 | **Возрастные группы:**  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | **младшая группа (группа №1):**  Групповая комната:  - центр физической культуры и здоровья (горка, спортивный инвентарь, маты, мячи, обручи);  - центр физической культуры и здоровья (спортивный инвентарь, мяч-фитбол, мячи, обручи, скакалки, кегли, нетрадиционное оборудование);  - игровой центр (игрушки-персонажи, детская мебель, ролевые атрибуты, коляска);  - литературный центр (книги, детские рисунки);  - центр речевого творчества (атрибуты для театрализованной деятельности; шапочки-маски, театры, игры и оборудования для развития речи, «уголок ряжения»);  - центр науки: детское экспериментирование и опыты, уголок природы (материалы для экспериментирования, комнатные растения, макеты, дидактические игры);  - центр занимательной математики (дидактическое оснащение: пирамидки, шнуровки, кубики; комплект дидактических игр программы «Детство» и т.д.);  - центр строительно-конструктивных игр (разные виды конструкторов);  - центр искусства (материалы для детского творчества, репродукции художников) ;  - уголок уединения (детская мягкая мебель).  Игровая площадка:  - веранда;  - качели;  - горка;  - рукоход арочный «Радуга»;  - песочник;  - цветочные клумбы;  - игровая зона;  - скамейки;  - малая игровая форма «Ракета». |
| 1.2 |  | **Разновозрастная группа (группа №3):**  Групповая комната:  - центр физической культуры и здоровья (спортивный инвентарь, мяч-фитбол, мячи, обручи, скакалки, кегли, нетрадиционное оборудование);  - игровой центр (игрушки-персонажи, детская мебель, посуда, ролевые атрибуты, коляска);  - литературный центр (книги, детские рисунки);  - центр речевого творчества (атрибуты для театрализованной деятельности; шапочки-маски, театры, игры и оборудования для развития речи, «уголок ряжения», зеркало);  - центр науки: детское экспериментирование и опыты, уголок природы (материалы для экспериментирования, комнатные растения, календарь наблюдений, макеты, дидактические игры, наборы животных, тематические альбомы, набор для наблюдений);  - центр занимательной математики (дидактическое оснащение: настольно-печатные, логические игры, домино, кубики; комплект дидактических игр программы «Детство» и т.д.);  - центр строительно-конструктивных игр (разные виды конструкторов, карты - схемы);  - центр искусства (материалы для детского творчества);  - уголок уединения (детская мягкая мебель).  Игровая площадка:  - веранда;  - качели;  - горка;  - рукоход арочный «Радуга»;  - песочник;  - цветочные клумбы;  - игровая зона;  - скамейки. |
| 1.43 |  | **Старшая группа (группа №4):**  Групповая комната:  -центр физической культуры и здоровья (спортивный инвентарь, мячи, обручи, скакалки, нетрадиционное оборудование, дидактические игры);  - игровой центр (маркеры игрового пространства, игрушки-персонажи, детская мебель, посуда, ролевые атрибуты, коляска, сюжетно-ролевые игры, дидактическое оснащение: картотеки ситуаций, тематические альбомы);  - литературный центр (книги, детские рисунки, репродукции портретов писателей);  - центр речевого творчества (атрибуты для театрализованной деятельности; шапочки-маски, театры, игры и оборудования для развития речи, «уголок ряжения», зеркало);  - центр науки: детское экспериментирование и опыты, уголок природы (материалы для экспериментирования, комнатные растения, календарь наблюдений, макеты, дидактические игры, наборы животных, тематические альбомы, набор для наблюдений);  (дидактическое оснащение: настольно-печатные, логические игры, домино, кубики; комплект дидактических игр программы «Детство» и т.д.);  - центр строительно-конструктивных игр (разные виды конструкторов, тематические альбомы);  - центр искусства (материалы для детского творчества, репродукции картин, портреты художников);  - уголок уединения (детская мягкая мебель);  - творческая мастерская (бросовый материал, материалы для ручного труда, альбомы, карты – схемы, карты – алгоритмы);  - центр повседневного бытового труда (материалы дежурства, материалы для хозяйственно-бытового труда).  **Игровая площадка:**  - веранда;  - рукоход арочный «радуга»;  - песочник;  - качели – балансир; турник двухуровневый;  - игровой модуль для сюжетной игры «Гусеница»;  - игровая зона. |
| 1.4 |  | **Подготовительная группа (группа №2):**  Групповая комната:  -центр физической культуры и здоровья (спортивный инвентарь, мячи, обручи, скакалки, нетрадиционное оборудование, дидактические игры);  - игровой центр (маркеры игрового пространства, игрушки-персонажи, детская мебель, посуда, ролевые атрибуты, коляска, сюжетно-ролевые игры, дидактическое оснащение: картотеки ситуаций, тематические альбомы);  - литературный центр (книги, детские рисунки, репродукции портретов писателей);  - центр речевого творчества (атрибуты для театрализованной деятельности; шапочки-маски, театры, игры и оборудования для развития речи, «уголок ряжения», зеркало);  - центр науки: детское экспериментирование и опыты, уголок природы (материалы для экспериментирования, комнатные растения, календарь наблюдений, макеты, дидактические игры, наборы животных, тематические альбомы, набор для наблюдений);  (дидактическое оснащение: настольно-печатные, логические игры, домино, кубики; комплект дидактических игр программы «Детство» и т.д.);  - центр строительно-конструктивных игр (разные виды конструкторов, тематические альбомы);  - центр искусства (материалы для детского творчества, репродукции картин, портреты художников);  - уголок уединения (детская мягкая мебель);  - творческая мастерская (бросовый материал, материалы для ручного труда, альбомы, карты – схемы, карты – алгоритмы);  - центр повседневного бытового труда (материалы дежурства, материалы для хозяйственно-бытового труда).  **Игровая площадка:**  - веранда;  - турник комбинированный с рукоходом;  - песочница; скамейка;  - игровая зона. |
| 1.5 | Физическое развитие | **Спортивный зал:**  - спортивный комплекс;  - стенки для спортивного инвентаря – 2 шт.;  - шведская стенка;  - спортивный инвентарь (мячи разной величины, обручи, скакалки, гимнастические палки, кольцебросы, кубики);  - скамейки;  - спортивные детские тренажеры: велотренажер, гребной с одной рукояткой, степпер с ручкой, твистер с ручкой, батут с телескопической ручкой, ходики, беговая дорожка.  - маты;  - демонстрационный и дидактический материал;  - нетрадиционное оборудование.  **Спортивная площадка:**  - стенка шведская;  - бум – бревно «Змейка»;  - баскетбольный шит;  - мишень для метания в цель;  - турник комбинированный. |
| 1.6 | Музыкальное развитие | **Музыкальный зал:**  **-** фортепиано – 1 шт.;  - электронное фортепиано;  - микрофон;  - портативный DVD – проигрыватель;  **-** детские музыкальные инструменты;  **-** демонстрационный и дидактический материал;  - стульчики – 25 шт; ширма – домик;  - нетрадиционное оборудование. |
| 1.7 | Кабинет учителя-логопеда | Оборудование:  - зеркало; магнитная доска; ковролин;  - демонстрационный и дидактический материал;  - дидактические игры и игрушки;  - картотеки дидактических игр |
| 1.8 | Кабинет педагога психолога | Оборудование:  - столы, стульчики; пуфики;  - демонстрационный и дидактический материал;  - дидактические игры и игрушки;  - картотеки дидактических игр |
|  |  |  |

**3.3. Планирование образовательной деятельности**

**3.3.1. Годовой календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность учебного года | С 02.09.2019 г. по 29.05.2020 г. |
| Продолжительность образовательного процесса | 34 недель |
| Педагогическая диагностика | 02.09.2019. – 13.09.2019 г.  18.05.2020 – 29.05.2020г. |
| Режим работы дошкольного образовательного учреждения | 5 дней в неделю 12 часов (07.00 – 19.00) |
| Выходные | Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации |
| Зимние каникулы | С 01.01.2020 г. по 08.01.2020г. |
| Выпуск детей в школу | 29.05.2020г. |
| Летняя оздоровительная компания | С 01.06.2020 г. по 28.08.2020 г. |

**3.3.2. Учебный план на 2019-2020 год.**

**3.3.2.1.Количество образовательных занятий на 2019 – 2020учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество занятий** | | | | | | | | | | | |
| **Младшая группа** | | | **Разновозрастная группа** | | | **Старшая группа** | | | **Подготовительная группа** | | |
| нед. | мес. | в год | нед. | мес. | в год | нед. | мес. | в год | нед. | мес. | в год |
| **Познавательное развитие** | **1,5** | **6** | **48** | **1,5** | **6** | **48** | **2** | **8** | **64** | **2** | **8** | **64** |
| Исследование объектов живой и неживой природы | 0,5 | 2 | 16 | 0,5 | 2 | 16 | 1 | 4 | 32 | 1 | 4 | 32 |
| Математическое и сенсорное развитие | 1 | 4 | 32 | 1 | 4 | 32 | 1 | 4 | 32 | 1 | 4 | 32 |
| **Речевое развитие** | **1** | **4** | **32** | **2** | **8** | **64** | **2** | **8** | **64** | **2** | **8** | **64** |
| Развитие речи | 1 | 4 | 32 | 1 | 4 | 32 | 1 | 4 | 32 | 1 | 4 | 32 |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | 1 | 4 | 32 | 1 | 4 | 32 | 1 | 4 | 32 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **4,5** | **18** | **144** | **4,5** | **18** | **144** | **4,5** | **18** | **144** | **4,5** | **18** | **144** |
| Изобразительная деятельность | 1 | 4 | 32 | 1 | 4 | 32 | 1 | 4 | 32 | 1 | 4 | 32 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 16 | 0,5 | 2 | 16 | 0,5 | 2 | 16 | 0,5 | 2 | 16 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 16 | 0,5 | 2 | 16 | 0,5 | 2 | 16 | 0,5 | 2 | 16 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 8 | 64 | 2 | 8 | 64 | 2 | 8 | 64 | 2 | 8 | 64 |
| Чтение художественной литературы | 0,5 | 2 | 16 | 0,5 | 2 | 16 | 0,5 | 2 | 16 | 0,5 | 2 | 16 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **1** | **4** | **32** | **1** | **4** | **32** | **1,5** | **6** | **48** | **1,5** | **6** | **48** |
| Познание предметного и социального мира | 1 | 4 | 32 | 1 | 4 | 32 | 1,5 | 6 | 48 | 1,5 | 6 | 48 |
| **Физическое развитие** | **3** | **12** | **96** | **3** | **12** | **96** | **3** | **12** | **96** | **3** | **12** | **96** |
| В помещении | 3 | 12 | 96 | 3 | 12 | 96 | 2 | 8 | 64 | 2 | 8 | 64 |
| На улице | - | - | - | - | - | - | 1 | 4 | 32 | 1 | 1 | 32 |
| **Общее количество** | **11** | **44** | **352** | **12** | **48** | **384** | **13** | **52** | **416** | **13** | **52** | **416** |

**3.3.3.2. Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю на 2019 – 2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество** | | | | | |
| **Младшая группа** | **Разновозрастная группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** |
| **Познавательное развитие** | | | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения | 1 раз в неделю | | 2 раза в неделю | | | |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно | | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно | | | | | |
| Музыкально – театральная гостиная | 1 раз в 2 недели | | 1 раз в неделю | | | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социального опыта | Ежедневно | | | | | |
| Беседы и разговоры по интересам | Ежедневно | | | | | |
| Самообслуживание | Ежедневно | | | | | |
| Трудовые поручения  (индивидуально и по парам) | Ежедневно | | | | | |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 1 раз в неделю | | 1 раз в 2 недели | |
| **Игровая деятельность** | | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (СРИ, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные) | Ежедневно | | | | 3 раза в неделю | |
| Театрализованные игры | 1 раз в 2 недели | | | | | |
| Подвижные игры | Ежедневно | | | | | |

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интергации на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые  
ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены  
различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка;

• окружающей природе;

• миру искусства и литературы;

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной  
посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.);

• сезонным явлениям;

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести  
региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.  
Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает  
большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию  
оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для  
практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.  
Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение  
единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в  
группе и центрах развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как основа для построения воспитательно-образовательной работы. Педагоги вправе по своему усмотрению частично   
менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в  
соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют  
решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Подробное описание тем, содержание данных тем в соответствии с возрастными группами, итоговое мероприятие, временной период указанный в приложении 1 данной программы «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности».

### 3.5. Организация режима пребывания детей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные процессы | | | **младшая** | | **разновозрастная** | | **старшая** | | **подготовительная** | |
| время в режиме дня | длительность | время в режиме дня | длительность | время в режиме дня | длительность | время в режиме дня | длительность |
| **Прием детей** | | | 7.00-8.00 | 1 час | 7.00-8.00 | 1 час | 7.00-8.08 | 1 ч 8 мин | 7.00-8.08 | 1 ч 8 мин |
| **Утренняя гимнастика** | | | 8.00-8.08 | 8 мин | 8.00-8.08 | 8 мин | 8.08-8.18 | 10 мин | 8.08-8.18 | 10 мин |
| **Совместная / *с/м (старший возраст)* деятельность** | | | 8.08-8.15 | 7 мин | 8.08-8.20 | 12 мин | 8.18-8.30 | 12 мин | 8.18-8.30 | 12 мин |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | | | 8.15-8.35 | 20 мин | 8.20-8.40 | 20 мин | 8.30-8.40 | 10 мин | 8.30-8.40 | 10 мин |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | 8.35-9.00 | 25 мин | 8.40-9.00 | 25 мин | 8.40-9.00 | 20 мин | 8.40-9.00 | 20 мин |
| **Занятия** | **Количество в неделю** | | 10/11 | | 10/12 | | 14 | | 15 | |
| **Длительность** | | 10/15 мин | | 10/20 мин | | 25 мин | | 30 мин | |
| **Общая продолжительность** | | 9.00-9.15  1подгр.  9.30-9.40  2 подгр. | 15 мин  10 мин | 9.00-9.20  1 подгр.  9.30-9.40  2 подгр.  9.50-10.10 | 20 мин  10 мин  20 мин | 9.00-9.25  1 подгр.  9.35-10.00  2 подгр.  10.10-10.35 | 50 мин | 9.00-9.30  1 подгр.  9.40-10.10  2 подгр.  10.20-10.50 | 60 мин |
| **Самостоятельная деятельность детей/ Совместная деятельность** | | | 9.00-9.30  2 подгр.  9.15-9.40  1 подгр. | 40 мин | 9.00-9.30  2 подгр.  9.30-9.40  1 подгр. | 30/10 мин | 9.00-9.35  2 подгр.  9.25-10.00  1 подгр. | 35 мин | 9.00-9.40  2 подгр.  9.30-10.10  1 подгр. | 40 мин |
| **2 завтрак** | | | 9.40-9.50 | 10 мин | 9.40-9.50 | 10 мин | 10.00-10.10 | 10 мин | 10.10-10.20 | 10 мин |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | | | 9.50-11.50 | 2 ч | 10.10-12.10 | 2 ч | 10.35-12.35 | 2 ч | 10.50-12.50 | 2 ч |
| **Возвращение с прогулки** | | | 11.50-12.00 | 10 мин | 12.10-12.20 | 10 мин | 12.35-12.45 | 10 мин | 12.50-13.00 | 10 мин |
| **Подготовка к обеду, обед** | | | 12.00-12.20 | 20 мин | 12.20-12.40 | 20 мин | 12.45-13 10 | 25 мин | 13.00-13.20 | 20 мин |
| **Подготовка ко сну, сон** | | | 12.20-15.20 | 3 ч | 12.40-15.20 | 2 ч 40 мин | 13.10-15.10 | 2 ч | 13.20-15.20 | 2 ч |
| **Пробуждение, гигиенические процедуры** | | | 15.20-15.30 | 10 мин | 15.20-15.35 | 15 мин | 15.10-15.25 | 15 мин | 15.20-15.30 | 10 мин |
| **Подготовка к полднику, полдник** | | | 15.30-15.45 | 15 мин | 15.35-15.50 | 15 мин | 15.25-15.35 | 10 мин | 15.30-15.35 | 5 мин |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | 15.45-16.00 | 15мин | 15.50-16.00 | 10 мин | 15.35-16.00 | 25 мин | 15.35-16.00 | 25 мин |
| **Совместная деятельность/занятия** | | | 16.00-16.30/  16.00-16.10/  16.00-16.15 | 30 мин/  10 мин/  15 мин | 16.00-16.30/  16.00-16.20/  16.20-16.30 | 30 мин/  20 мин/  10 мин | 16.00-16.30 | 30 мин | 16.00-16.30 | 30 мин |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | | | 16.30-17.10 | 40 мин | 16.30-17.10 | 40 мин | 16.30-17.10 | 40 мин | 16.30-17.10 | 40 мин |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к ужину** | | | 17.10-17.30 | 20 мин | 17.10-17.30 | 20 мин | 17.10-17.30 | 20 мин | 17.10-17.30 | 20 мин |
| **Ужин** | | | 17.30-17.40 | 10 мин | 17.30-17.40 | 10 мин | 17.30-17.40 | 10 мин | 17.30-17.40 | 10 мин |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой** | | | 17.40-19.00 | 1 ч 20 мин | 17.40-19.00 | 1 ч 20 мин | 17.40-19.00 | 1 ч 20 мин | 17.40-19.00 | 1 ч 20 мин |
| **общее время** | | **на занятия** | 20/30 мин | | 20/40 мин | | 50 мин | | 60 мин | |
| **на прогулку** | 4 ч | | 4 ч | | 4 ч | | 4 ч | |
| **на сон** | 3 ч | | 2 ч 40 мин | | 2 ч | | 2 ч | |
| **на с/м игровую деятельность** | 3 ч 55 мин | | 4 ч | | 4 ч | | 1. ч 50 мин | |

* 1. **Обеспечение методическими материалами по образовательным областям Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 1.Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.  2.Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.  3.Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.  4.Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.  5.Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.  6.Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.  7.Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова 3.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.  8.Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.  9.Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.  10.Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику.  11.Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.  12.Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.  13.Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство».  14.Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.  15.Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2014.  16. Зенина Т.Н «Родительские собрания в детском саду», 2006 г.  17. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. «Семья и детский сад: педагогическое образование родителей». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.  18. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе / под ред. С.Ю. Бубновой, В.А. Андриеш. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.  19. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2009. |

**Образовательная область «Физическая культура»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 1. Синкевич Е.А. «Физкультура для малышей» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 1999.  2. Сивачева «Физкультура-это радость!»- СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2002.  3. Дергунская В.А. «Диагностика культуры здоровья дошкольников»- М.: Педагогическое общество России, 2005.  4. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М., 2012.  5. Глазырина Л.Д. Нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких. – МН.: ПК ООО «Бестпринт», 1997. – 126 с.: ил.  6. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / научн. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.  7. Фирилева Ж.Е. «Са-фи-дансе» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2006..  8. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей» 3-7 лет.- М., Мозаика-Синтез, 2009.  9. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.  10.Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.  11. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.  12. Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Педагогическая технология развития ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности «Будь здоров, старший дошкольник!»: учебно-метод. пособие / Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова. – Пермь, 2009.  13. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. – М., 2010.  14. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М., 2010.  15. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М., 2010.  16. «Рабочая тетрадь – Разговор о правильном питании» М.М. Безруких – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008  17. «Разговор о правильном питании. Методическое пособие для учителя»-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008  18. «Уроки Мойдодыра» под ред Колбанова В.В. С-П.: «Акцидент» 1994  19. Ильина С.К. Организация закаливающих мероприятий в ДОУ// Медработник. – 2009. - №2. –с. 17 - 22.  20. Леонова Л.А., Макарова Л.В. Ребенок и компьютер // Медработник. – 2009. - №3. – с.10 – 18.  21. Сонькин В.Д. Поэтапная программа закаливания дошкольников // Медработник. – 2009. - №3.- с. 39 – 21. Сундукова А.К. и др. Организация лечебно-оздоровительной и профилактической работы в ДОУ // Современный детский сад. – 2008. - №2. – с. 9 – |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 1. Козлова С. А. «Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру» - М. : Линка- ресс, 2000.  2. Дыбина О. В. «Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов» - М.: Сфера, 2004.  3. «Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.  4. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  5. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социализация» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.  6. Акулова О.В. Образовательная область «Социализация. игра»-СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.  7. Авдеева Н.Н., О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина  «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.  8. Авдеева Н.Н., О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2007.  9. Деркунская В.А. и др. Образовательная область «Безопасность» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012..  10. Крухлет М.В. Образовательная область «Труд» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.  11. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.. – СПб., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;2009.  12. Мосалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».  13. Фисенко М.А. «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий. 1-2 часть»  14. Алябьева Е.А. « Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками».  15. «Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5-7 лет» / авт.-сост. Л.К. Санкина.  16. Полынова В.К., Дмитренко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры»., 2009.  17. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)» / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.  18. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников. Система работы».  19. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2001.  20. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М., 2009.  21. Давайте поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет, 4-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2005.  22. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2009.  23. Шорыгина Т.А. Профессии. какие они? – М., 2010.  24. Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они?. – М., 2010.  25. Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонациального окружения. – М., 2010.  26. Нуждина Т.Д. Мир людей. -, 2000.  27. Беседы о правах ребенка. – М., 2007.  28. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. – Самара, 2007.  29. Щетинина А.М. , Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. – М, 2010.  30. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего возраста с русским народным творчеством. - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2009.  31. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду., М., 2009.  32. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» / авт.-сост. З.И. Самойлова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 178 с.  33. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». – М., 2018г.  34. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | Развитие сенсорной культуры  1. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.  2. Михайлова З.А. Образовательная область «Познание»-СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.  3. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2004.  II.Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе  1. Иванова А. И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду-Человек» - М.: ТЦ Сфера, 2005.  2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.  3.Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  4. Михайлова З.А. «Развитие познавательно-исследовательской умений у старших дошкольников» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.  5. Михайлова З.А. Образовательная область «Познание» - СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.  6. Мартынова Е. А. *«*Организацияопытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет : тематическое пла­нирование, рекомендации, конспекты занятий» - Волгоград : Учитель, 2013.  7. Федотова А.М «Пермский край- мой край родной». – Пермь, 2001.  8. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа / авт. – сост. З.И. Самойлова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 76 с.  9. Лаптева Г. Развивающие прогулки для детей 1.5 – 3 лет. Весна. Лето.  III. Развитие математических представлений  1. Михай­лова З.А. «Математикаот трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей дет. Садов» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.  2. Михайлова 3. А. «Игровые задачи для дошкольников : книга для воспитателя детского сада» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001  3. Михай­лова З.А. «Математикадо школы : пособие для воспитателей дет. садов и родителей» -СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.  4. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.  5. МихайловаЗ.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.  6. Михайлова З.А. Образовательная область «Познание» - СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.  7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.  8. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. М., 2014.  9. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. М., 2014.  10. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. М., 2014.  11. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. М., 2014.  12. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.  Наглядно – дидактические пособия  1. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 3-4 лет, М., 2014.  2. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 4-5 лет, М., 2014.  3. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 5-6 лет, М., 2014.  4. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 3-4 лет, М., 2014.  Развитие математических представлений:  1. Логические блоки Дьенеша.- СПб.: Корвет, 2011. (альбомы)  2. Палочки Кюизенера.- СПб.: Корвет, 2011. (альбомы)  3. Игры Воскобовича.-СПБ.: РИВ, 2011.  4. Дидактическая игра «Сложи узор». |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.  2. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Коммуникация» СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.  3. Ушакова О.С., Арушанова А.Г. «Занятия по развитию речи в детском саду». Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада., 2006.  4. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – М., 2010.  5. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.УМП. – М., 2009.  6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. – М., 2010.  7. Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. – М., 2009.  8. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие.- М., 2009.  9. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. коррекция нарушений речи. программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – М., «Просвещение». 2014  10. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. М., «Скрипторий 2003» 2010  11. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. От звука к букве. коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет. М., «Скрипторий 2003» 2013  12. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. М., ГНОМ 2013  13. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. М., ГНОМ 2013  14. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. М., ГНОМ 2013  15. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 - 7 лет. Рабочая тетрадь, М., 2014   1. 16. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с.   Наглядно-дидактические пособия:   1. Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки. Демонстрационный материал, М, 2014. 2. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал, М., 2014.   Рабочие тетради:  1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических занятий. старшая группа. М., «Скрипторий 2003» 2010  2. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Альбомы упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М., ГНОМ 2013  3. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Альбомы упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М., ГНОМ 2013  4. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Альбомы упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М., ГНОМ 2013   1. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Альбомы упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М., ГНОМ 2013 2. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж. (Логопедическая тетрадь). Ярославль. Академия развития, 1996 3. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, Ль. (Логопедическая тетрадь). Ярославль. Академия развития, 1996 4. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ (Логопедическая тетрадь). Ярославль. Академия развития, 1996 5. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, Сь (Логопедическая тетрадь). Ярославль. Академия развития, 1996 6. Комарова Л.В. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М., Издательство ГНОМ 2019 7. Комарова Л.В. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М., Издательство ГНОМ 2019 8. Комарова Л.В. Автоматизация звука Св игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М., Издательство ГНОМ 2019 9. Комарова Л.В. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М., Издательство ГНОМ 2019 10. Комарова Л.В. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М., Издательство ГНОМ 2019 11. Комарова Л.В. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М., Издательство ГНОМ 2009 12. Комарова Л.В. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М., Издательство ГНОМ 2009 13. Комарова Л.В. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М., Издательство ГНОМ 2009 14. Комарова Л.В. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М., Издательство ГНОМ 2009 15. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л ку детей 5-7- лет М., Издательство ГНОМ 2004 16. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7- лет М., Издательство ГНОМ 2004 17. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7- лет М., Издательство ГНОМ 2004 18. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука РЬ у детей 5-7- лет М., Издательство ГНОМ 2004   Книги для чтения:  1. Русское народное творчество: малые формы фольклора, волшебные сказки, бытовые сказки, былины.  2. Фольклор народов мира: малые формы фольклора, сказки, поэтические произведения (лирические стихи о природе, стихи об окружающей предметной и социальной действительности, веселые стихи, поэтические сказки, басни поэтические и прозаические), прозаические произведения русской и зарубежной литературы ( о природе, о социальной действительности и нравственных ценностях, сказка-повесть)  3. Хрестоматия для малышей.  4. Хрестоматия для старших дошкольников. |

**Образовательная область «Художественное творчество»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : книга для воспитателей детского сада» - М.: Просвещение, 1991.  2. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду : планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы» - М. : Карапуз, 2006-2008.  5. Бабаева Т.И. «Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» : учёбно-методическое пособие»- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.  6. Петрова И.М. Объемная аппликация.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.  7. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий».  8. Ушакова О.С., Гавриш Н.В «Знакомство с литературой детей 3-5 лет», М., 2009.  9. Грибова А.А «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью», М.,2004.  10. Курочкина Н.А. «Знакомим с книжной графикой», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.  11. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Есть приложение – ритмические таблицы. Санкт-Петербург, 2005г.  12. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники на основе фольклора. Санкт-Петербург, 2005г.  13. И.Алексеева, И.Каплунова, И.Новоскольцева. Карнавал игрушек. Праздники в детском саду. Санкт-Петербург, 2007г.  14. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ах, карнавал!... 2. Праздники в детском саду. Санкт-Петербург, 2006г.  15. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Карнавал сказок 2. Праздники в детском саду. Санкт-Петербург, 2007г.  16. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Я живу в России. Санкт-Петербург, 2006г.  17. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Как у наших у ворот… Русские народные песни в детском саду. Санкт-Петербург, 2003г.  18. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Левой-правой! Марши в детском саду. Санкт-Петербург, 2002г.  19. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Мы играем, рисуем, поём. Комплексные занятия в детском саду. Санкт-Петербург, 2006г.  20. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Санкт-Петербург, 2000г.  21. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Игры, аттракционы, сюрпризы. Санкт-Петербург, 1999г.  22. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Я люблю мой город. Праздник в детском саду. Санкт-Петербург, 2003г.  23. И.Алексеева, И.Каплунова, И.Новоскольцева. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Выпуск 1. Санкт-Петербург, 2000г.  24. И.Алексеева, И.Каплунова, И.Новоскольцева. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Выпуск 2. Санкт-Петербург, 2005г.  25. И.Каплунова, И.Новоскольцева. праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа). Санкт-Петербург, 1999г.  26. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа). Санкт-Петербург, 2000г.  27. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа). Санкт-Петербург, 2000г.  28. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа). Санкт-Петербург, 2000г.  29. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. Санкт-Петербург, 2011г.  30. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. Санкт-Петербург, 2007г.  31. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. Санкт-Петербург, 2008г.  32. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. Санкт-Петербург, 2009г.  33. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. Санкт-Петербург, 2009г.  34. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. – М., 2009.  35. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логина В.И., Пирадова В.И. Ребенок и книга. – СПб., 1999.  36. Курочкина Н.А. О портретной живописи – детям. – СПб., 2008.  37. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. – СПб., 2014.  38. Леонова Н.Н. Художенственно – эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ. – СПб., 2013. |

1. **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

  Основная образовательная программа МБОУ «Ергачинская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста разработана в соответствии с федеральным  государственным образовательным стандартом  дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования от 20 мая 2015 г. № 2/15.

Содержание основной образовательной программы разработано с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.

Целью Программы МБОУ «Ергачинская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

МБОУ «Ергачинская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста – дошкольная образовательная организация общеразвивающей направленности. В организации все группы имеют общеразвивающую направленность. Детский сад работает в условиях полного дня (12-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Учреждение посещают 96 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Общее количество групп - 4. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Содержание программы рассчитано на 5 лет обучения. Образовательный процесс простроен на основе комплексно- тематического планирования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

МБОУ «Ергачинская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста с 2019 года начало работу в режиме инновационной деятельности по теме «Формирование финансово-экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста».

1. **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Приложение 1

**Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности**

* **Комплексно-тематическое планирование для детей 1-от 1,5 до 3 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика недели | Проекты | Итоговое мероприятие  тематической недели/проекта | Праздники и тематические дни | Традиции |
| **Сентябрь** | **Малыши – крепыши впервые пришли в ясельки**  **(**познакомить детей с уголками групповой комнаты, их оборудованием, мебелью, назначением, игрушками) | «Надо, надо умываться по утрам и вечерам» | «Игрушки» | 1 сентября День знаний |  |
| **Малыши – крепыши впервые пришли в ясельки**  **(**познакомить детей с уголками групповой комнаты, их оборудованием, мебелью, назначением, игрушками) |  | Кукольный театр «Оля и Коля»«В гости к кукле» |  |  |
| **Кладовая витаминов – овощи**  (познакомить детей с характерными признаками овощей, учить сравнивать овощи по цвету, форме, величине) |  | «Семечки» |  |  |
| **Вкусные дары осени – фрукты**  (познакомить детей с внешним видом фруктов; показать, что фруктов очень много видов, разных по величине, цвету и вкусу) |  | «Ура, игры» | 27 сентября День дошкольного работника |  |
| **Октябрь** | **Листопад, листопад, листья желтые летят**  (развивать представления о сезонных изменениях в природе, учить рассказывать об осени по её характерным признакам) | «Книжка - сюрприз» | «Нарядное дерево» | 1 октября день пожилых людей |  |
| **Папа, мама, я – очень дружная семья**  (развивать представлений о роли каждого члена семьи; прививать чувства уважения и любви к родителям, к людям пожилого возраста; учить правилам речевого этикета) |  | «Вместе с мамою своей я шагаю веселей |  |  |
| **Я и мое имя**  (развивать умения детей откликаться на свое имя, обращаться к сверстникам по имени, гордиться своим именем) |  | «День рождения куклы Аленушки» |  |  |
| **Деревья нашего участка (рябина)**  (формировать умение замечать и различать среди других деревьев рябину) |  | «В гости к рябине» |  |  |
| **Ноябрь** | **В гости к кукле Дашеньке**  (познакомить детей с внешним видом куклы, частями её тела (голова, руки, ноги), закрепить умение знакомиться, называя свое имя; развивать умение общаться со сверстниками) | «Матрешки - крошки» | «У куклы день рождения» | День Матери |  |
| **Козочка рогатая, козочка богатая**  (сформировать представления детей о домашнем животном - козе, о её внешнем виде, отличии от других домашних животных, о том , чем она питается и какую пользу приносит человеку) |  | Хороводная игра «Шел козел по лесу» |  |  |
| **У меня есть кошка Мурка**  (познакомить детей с домашним животным - кошкой, её внешним видом и особенностями поведения; учить узнавать животное по его признакам и называть их) |  | «Кошка в гостях у ребят» |  |  |
| **Собачка по кличке Дружок**  (познакомить детей с домашним животным - собакой, её внешним видом и особенностями поведения; учить узнавать животное по его признакам и называть их) |  | «Про Кузю» |  |  |
| **декабрь** | **Зимушка – зима**  (познакомить детей с наступившим временем года - зимой, её характерными признаками) |  | «Зимушка-зима» |  |  |
| **Серенький воробушек – прыг да прыг**  (познакомить детей с зимующими птицами, с внешним видом воробья, его повадками) |  | «Есть у солнышка дружок, голосистый петушок» |  |  |
| **Зайка маленький, зайка беленький**  (познакомить детей с внешним видом зайца, способом его жизни, особенностями поведения) |  | «Зайчик и мишка» |  |  |
| **В лесу родилась елочка**  (формировать представления о елке как о дереве, учить замечать и называть это дерево и его признаки; воспитывать бережное отношение к природе) | «Потешки – помощники» | «Дед Мороз деткам елочку принес» |  | «Дед Мороз деткам елочку принес» |
| **Январь** | **Машина**  (познакомить детей с машиной (игрушкой): грузовой и легковой; учить выделять и называть детали грузового автомобиля; формировать представления о назначении транспорта) |  | «Покатаем кукол на машине» |  |  |
| **Ох, уж как мою коровушку люблю**  (познакомить детей с коровой, как с домашним животным, с особенностями её внешнего вида; формировать представления о том, чем полезна корова; воспитывать любовь о всему живому |  | Рассматривание «живой» картинки «Деревенский двор» |  |  |
| **Играй, музыка, играй**  (развивать представления о музыкальных инструментах - барабане, бубне, гармошке, колокольчике; познакомить с высотой, тембром, динамикой музыкального звучания во время игры на разнообразных музыкальных инструментах; вызвать у детей заинтересованность в занятиях музыкой |  | «Веселые музыканты» |  |  |
| **Февраль** | **Мой веселый звонкий мяч**  (формировать представления о мяче; учить различать мячи по величине и цвету; познакомить с назначением мяча) |  | «Веселые мячи» |  |  |
| **Самолет построим сами**  (познакомить детей со строением самолета (как вида транспортного средства), с его отличием от других видов транспорта, его назначением, формировать умение использовать его в игре) |  | игра – путешествие «Самолет построим сами» |  |  |
| **Вот поезд наш мчится**  (познакомить детей с железнодорожным транспортом – поездом, его строением и назначением |  | «Прогулка на поезде» | Масленица |  |
| **В гости к бабушке, на блины, да оладушки**  (познакомить детей с кухонной посудой, её назначением, дать представление о кухонной мебели (плита, кухонный стол, шкаф для посуды), упражнять в различении предметов посуды по цвету и величине) |  | « Бабушка Варварушка в гости к нам пришла» | 23 февраля  День защитника Отечества |  |
| **март** | **Милую мамочку очень я люблю**  (прививать чувство уважения и любви к маме; дать детям понятие о роли каждого члена семьи; прививать чувства уважения и любви к родителям, к людям пожилого возраста; учить правилам речевого этикета, познакомить с праздником мам и бабушек женским днем- 8 марта) |  | «Я иду к вам в гости с подарками» |  |  |
| **В гости к доктору Айболиту (знакомство с детским садом)**  (формировать представления детей о работе медицинской сестры и доктора в детском саду) |  | «В Гости к доктору Айболиту» |  |  |
| **Приятного аппетита (знакомство с детским садом)**  (формировать представления детей о работе повара, познакомить с помещением и оборудованием кухни) |  | «Чаепитие у куклы Кати» |  |  |
| **Где купаются полотенца (знакомство с детским садом)**  (развивать представлений о труде прачки, о бытовой технике) |  | «Девочка чумазая» |  |  |
| **апрель** | **Тает снежок, оживает лужок**  (развивать представления о весенних явлениях в природе - греет солнышко, тает снег, текут ручейки, появляется зеленая травка, дети сняли теплые зимние вещи) |  | «Поиграем» |  |  |
| **Березонька красавица**  (формировать знания о строении дерева, (корень, ствол, листья, ветки) о признаках весны) – ярче светит солнышко, становится теплее, распускаются почки на деревьях и кустах, появляются жучки; продолжать учить непринужденной беседе с воспитателем и детьми, умению отвечать на поставленные вопросы) | Зайка в гости к нам пришел**"** | «Весенние листочки» |  |  |
| **Вышла курочка гулять**  (познакомить детей с курочкой, петухом, цыплятами; обобщить знания о домашних птицах, их внешнем виде, способе жизни; показать заботу людей о домашних птицах; учить слушать и понимать содержание художественных произведений, речь воспитателя, развивать речь детей; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы, желание заботиться о них) |  | «Есть у солнышка дружок, голосистый петушок»» |  |  |
| **Аквариумная рыбка**  (развивать умения видеть и узнавать рыб на картинках; формировать представление о строении и способе жизни рыб; учить называть части тела рыбы и их местонахождение; воспитывать; воспитывать заботливое отношение к аквариумным рыбкам и желание ухаживать за ними) |  | «Домик для черепашки Агашки» |  |  |
| **май** | **На нашей полянке расцвел одуванчик**  (познакомить детей с первым весенним цветком - одуванчиком; обогащать и уточнять знания детей о весенних цветах, учить узнавать и называть их, различать по сенсорным признакам - строению, цвету, форме, на ощупь и по запаху) |  | «Носит одуванчик – желтый сарафанчик» |  |  |
| **Насекомые**  (познакомить детей с насекомыми (божьей коровкой, жуком, муравьем, пчелой, осой, мухой), их внешним видом; учить их распознавать на картинке и в окружающей среде) |  | «За бумажными змейками» |  |  |
| **Комнатные растения**  (познакомить с комнатными растениями (фикус, бегония), учить узнавать и называть их, формировать представления о строении растений и объяснить правила ухода за ними) |  | «Порадуй нас листочек» |  |  |
| **Автобус**  (познакомить с видом транспорта – автобус; познакомить с основными его частями, формировать представления о его назначении, о том, что автобусы могут быть разного цвета, разной величины) |  | «Чудесный сундучок» |  |  |

* **Комплексно-тематическое планирование для детей от 3-х до 7 лет на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **3-4 года** | | | | | | **4 – 5лет** | | | | | **5 – 6 лет** | | | | | | **6 – 7 лет** | | | | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя  (02.-06.09.) | | **ДИАГНОСТИКА**  **Как я провел лето** – активизация положительных эмоций о летнем отдыхе.. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 неделя  (09.-13.09.) | | **ДИАГНОСТИКА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наша группа**  (Адаптация к пространству группы, предметному оснащению. Правила поведения.) | | | | | **Неделя безопасности**  (Формирование представлений о безопасном поведении на природе, в быту и т.д.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 неделя  (16.-20.09.) | | **ТРАНСПОРТ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование представлений о транспортном средстве (грузовая машина), рассматривание игрушки-грузовика (структурные части, форма, размер, цвет), правилах безопасности на дорогах | | | | | Ознакомление детей с основными видами транспорта (автомобиль, поезд, электричка, метро, автобус, трамвай, троллейбус). Сравнение видов транспорта (автобус, троллейбус, трамвай; поезд и электричка; автомобиль грузовой и легковой). Водный, воздушный, наземный, подземный. Правила безопасности на дороге. | | | | | | | Виды транспорта, сравнение. Правила безопасности. Профессии людей, работающих на транспорте. | | | | | | | | |
| 4 неделя  (23.-27.09.) | | **НАШ ДЕТСКИЙ САД – ДЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ознакомление с предметным оснащением группы (тактильное и зрительное обследование), трудом взрослых в детском саду. | Ознакомление с трудом взрослых в детском саду (трудовые процессы, трудовые действия, необходимые инструменты, техника, результат труда). Ознакомление с расположением детского сада. Маршрут от дома до детского сада. | | | | | | | | | Ознакомление с трудом взрослых в детском саду (трудовые процессы, трудовые действия, необходимые инструменты, техника, результат труда). Развитие интереса к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь их труд. | | | | | | Обобщение представлений о роли детского сада, о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду. | | | | |
| **Срок** | | **3-4 года** | **4 – 5лет** | | | | | | | | | **5 – 6 лет** | | | | | | **6 – 7 лет** | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя  (30.09.-04.10.) | | **УРОЖАЙ**  **СОБЫТИЕ – ПРАЗДНИК ОСЕНИ (МЛ. ГРУППЫ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Представление о некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах: внешний вид, некоторые условия роста; дегустация осенних плодов. | Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов, ягод и грибов. Развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений. | | | | | | Знакомство с процессами выращивания, уборки и выпекания хлеба. Установление связей между трудом людей разных профессий. | | | | | | Ознакомление с правила правильно питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление несложных блюд из овощей и фруктов. Оформление книги рецептов.  Знакомство с уборочной техникой, трудовыми процессами по уборке урожая, способами хранения урожая и заготовкой овощей и фруктов на зиму. | | | | | | | |
| 2 неделя  (07.-11.10.) | | **ОСЕННЕЕ НАСТРОЕНИЕ**  **СОБЫТИЕ – ПРАЗДНИК ОСЕНИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Признаки осени, наблюдение изменений в природе. | Сезонные изменения в живой и неживой природе, в одежде и обуви людей. | | | | | | Изменения в неживой и живой природе. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Подготовка зверей к зиме. Создание экологического дневника. | | | | | | | | | | | Изменения в неживой и живой природе. Изменения в жизни людей (одежда, обувь). | | |
| 3 неделя  (14.-18.10.) | | **Я И МОИ ДРУЗЬЯ (НЕДЕЛЯ ВЕЖЛИВОСТИ)**  **СОБЫТИЕ – МИНУТА СЛАВЫ В ДЕТСКОМ САДУ-17.10.2019** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Представления о сверстниках, элементарные правила поведения и культура общения со сверстниками и взрослыми. Гигиенические навыки. Гигиена личных вещей. | Ознакомление детей с проявлениями грустных и радостных эмоций в мимике людей. Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками (приветствие, прощание, поздравление, общение по телефону, сочувствие и т.д.) Умение говорить комплименты. | | | | | | | | Обобщение правил этикета в различных общественных местах (детском саду, магазине, библиотеке, театре, школе и т.д.). Этикет разговора по телефону. Дружба. Умение говорить друг другу комплименты. | | | | | | | | | | | |
| 4 неделя  (21.-25.10.) | | **ПАПА, МАМА, Я – ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ**  **СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК – ПАПА, МАМА, Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ – 24.10.2019** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Представление о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, их делах и поступках, семье), конкретные представления о собственных родителях (имена, интересы, внешний вид). | | | | | Расширение представлений о семье. Ознакомление с профессиями папы и мамы, бабушки и дедушки. | | | | | Ознакомление с разными видами труда родителей. Роль современной техники в трудовой деятельности людей. Воспитание заботливого отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. | | | | | | Уточнение знаний о своей семье, близких родственниках, родственных связей. Воспитание заботливого отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. | | | | |
| 5 неделя  28110.-02.11. | | **НЕДЕЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ И УТОЧНЕНИЯ ПРОЙДЕНННОГО МАТЕРИАЛА**  (каждая группа выбирает тематику самостоятельно, исключительно из пройденного материала) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Срок** | | **3-4 года** | | | | | **4 – 5лет** | | | | | **5 – 6 лет** | | | | | | **6 – 7 лет** | | | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя  (05.-08.11.) | **МОЙ МИР** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ознакомление с предметами посуды (обеденной, кухонной) Отличия во внешним свойствам: глубокая тарелка и мелкая; ложка и вилка, чашка и стакан и т.д.) правила поведения за столом. | | | | | | Обогащение представлений о себе (внешность, возможности, умения, предпочтения, желания). Знакомство с внешними основными органами человеческого тела и их функциями (глаза, зубы, уши, нос, рот, руки, ноги). Установление связей между строением и назначением каждого органа. Способы охраны и укрепления здоровья. | | | | | Уточнение представлений о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях.  Знакомство с некоторыми внутренними органами человеческого тела и их функциями. | | | | | | Развитие интереса к событиям своего детства и своему будущему, к жизни школьников. Оценка собственных умений. | | | | |
| 2 неделя  (11.-15.11.) | **МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование представлений о предметах одежды, верхней одежды: структурные части, назначение, правила одевания, бережного использования  Одежда для мальчиков и девочек. | | | | Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки (прическа, рост, одежда). Этикет общения девочек и мальчиков (уступить девочке стул и др.) Группировка игрушек по гендерному принципу. | | | | | | | | Развитие интереса детей к событиям жизни детей разного пола. Сравнивать особенности внешнего вида, одежды, обуви, увлечений мальчиков и девочек. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. | | | | | | | | | |
| 3 неделя  (18.-22.11.) | **МИР ВОКРУГ НАС**  **20 НОЯБРЯ – ЕДИНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ ДЕНЬ (ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры и игрушки для мальчиков и девочек. Правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям.  Освоение правил речевого этикета. | | | | Ознакомление с приборами бытовой техники. Рассматривание предметов техники, определения из назначения, общего строения, способов функционирования. | | | | | | | | Жизнь разных народов на территории России, их образ жизни, традиции. Знакомство с природными зонами России. | | | | | | | | Формирование представлений о странах, жизни людей в разных странах (традиции, образ жизни) | |
| 4 неделя  (25. -29.11.) | **МОЙ ДОМАШНИЙ ЛЮБИМЕЦ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование представлений о домашних питомцах (собака, кошка, рыбки): внешний вид, строение, особенности покрова, различия внутри вида (собаки крупные и маленькие, с длинной и короткой шерстью, кошка разного окраса и др.); признаки живого (растет, нуждается в пище, двигается, есть место обитания); элементарные правила посильной заботы о них. | | | | | Формирование представлений о домашних питомцах. Развитие умения видеть части тела животного, устанавливать морфофункциональные связи (между строением и функциями органов животного). | | | | | | | Систематизация и закрепление знаний о домашних питомцах (строение, питание, уход, повадки). Разнообразие пород собак и кошек. | | | | | | | | | |
| **Срок** | **3-4 года** | | | | | **4 – 5лет** | | | | | | | **5 – 6 лет** | | | | | | | | | **6 – 7 лет** |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя  (02.-06.12.) | **МОЙ ДОМ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Дом - жилое помещение, дом и здание детского сада: структурные части (стены, крыша, окна, двери), внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов, соседи. | | | Дом и его структурные части, назначение частей, строительство домов. Материалы для строительства.  Мебель, посуда. | | | | | | Здания. Особенности строительства и планировки здания в зависимости от функционала (детский сад, дом, квартира, магазин, больница и т.д.).  Домашний адрес, адрес детского сада, школы.  Проекты «Дома народов мира», «Самые интересные дома», «Моделирование дома, квартиры» и т.д. | | | | | | | | | | | | |
| 2 неделя  (09.-13.12.) | **ЗИМУШКА – ЗИМА**  **КОНКУРС – Деды Морозы разных стран** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Признаки зимы, свойства снега; поведение зверей зимой. Приспособление зверей, внешний вид, части тела, повадки, особенности корма. | | | Ознакомление с явлениями неживой природы (снегопад, холодный ветер, мороз). Изучение свойств и качеств снега. Звери и птицы зимой. | | | | Систематизация знаний о явлениях неживой природы зимой. Выявления качеств и свойств воды, льда, снега. Знакомство с потребностями птиц и зверей в зимний период и способами помощи человека природе. | | | | | | | | | | | Жизнь живой природы зимой. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. | | | |
| 3 неделя  (16.-20.12.) 4 неделя  (23.-31.12.) | **ЁЛКА В ГОСТЯХ У НАС**  **СМОТР - КОНКУРС – Новогодняя ёлка**  **СОБЫТИЕ – НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Представления о некоторых традициях предстоящего праздника. Этикет общения на празднике. | | | Традиции празднования Нового года. | | | | | | | | | | | | Традиции празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза и традиции украшения елки. | | | | | | |
| **Срок** | **3-4 года** | | | **4 – 5лет** | | | | | | **5 – 6 лет** | | | | | | **6 – 7 лет** | | | | | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 неделя  (08.-17.01.) | **РОЖДЕСТВЕНСКОЕ ЧУДО**  **СОБЫТИЕ – ВЕЧЕР КОЛЯДОК - 16.01.2020** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Впечатления о прошедшем празднике. Проводы Ёлочки и Деда Мороза. Транспорт Деда Мороза. Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи. | | | Впечатления о прошедшем празднике. Рождественские традиции.  Колядки. | | | | | | Традиции празднования Рождества. | | | | | | | | | | | | |
| 3 неделя  (20.-24.01.) | **ПРИРОДА ВОКРУГ НАС** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Представления о жизни птиц зимой. Птица леса и населенных пунктов. Деревья (структурные части), приспособления к зимнему периоду. | | | Обогащение представлений о зимовье зверей и птиц. Предметы зимней одежды. | | | | | | Систематизация знаний детей о зимовье зверей и птиц.  Зимние детские забавы.  Предметы зимней одежды.  Изготовление кормушек. | | | | | | Обобщение знаний детей о зиме в живой и неживой природе.  Изготовление кормушек.  Зимние детские забавы | | | | | | |
| 4 неделя  (27 - 31.01.) | **МИР ИГРЫ – ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНЫ ПРЕДМЕТЫ**  **КОНКУРС «Конкурс поделок из конструкторов»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина, предметы из глины. Свойства снега. | | | Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с материалами, сравнение их свойств и качеств.  Свойства снега. | | | | | | Выявление качеств и свойств воды, песка, почвы, камней.  Рассматривание предметов из различных материалов. Определение вида материала. Использование вида материала в зависимости от функционала предметов. | | | | | | Закрепление свойств и качеств различных материалов (дерево, металл, пластмасса, камень, стекло, резина, полиэтилен и т.д.). | | | | | | |
|  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| **Срок** | **3-4 года** | | | **4 – 5лет** | | | | | | **5 – 6 лет** | | | | | | **6 – 7 лет** | | | | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя  (03.-07.02.)  -2 неделя  (10.-14.02.) | | **КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ**  **Конкурс «Книга своими руками»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Расширение представлений о книгах (разные по внешнему виду). Чтение и заучивание стихов. Знакомство с книгами о животных. | | Разные виды литературных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Рассматривание иллюстраций. Бережное отношение к книгам.  Экскурсия в библиотеку. | | | | | | Роль книг в жизни людей, многообразие книг, разные формы книг (бумажные, электронные, аудио). Знакомство с некоторыми экономическими связями (полиграфическая фабрика – магазин). | | | | | | |  | | --- | |  |   Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи.  Экскурсия в школу. | | | | | | |
| 3 неделя  (17.-21.02.) | | **ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА**  **СОБЫТИЕ – УТРЕННИКИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА.**  **Соревнования «Степановские гонки»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образ мужчины-защитника, дела и обязанности папы, мужчины, особенности внешнего вида, их занятия. | | Ознакомление с Российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Разные рода войск (пехотинцы, летчики, танкисты), военная техника. | | | | | | Ознакомление с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Разные рода войск (пехотинцы, летчики, танкисты и т.д), военная техника. | | | | | | Ознакомление с Российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Эмблемы разных родов войск, их деятельность. | | | | | | |
|  | | **МАМОЧКА, МАМУЛЯ!**  **СОБЫТИЕ – УТРЕННИКИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНОМУ ЖЕНСКОМУ ДНЮ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 неделя  (24.02.-06.03.) | | Женские домашние дела и заботы. Имена мам, внешний вид. Животные и их детеныши. | | Образ женщины, мамы, дела и заботы, внешний вид | | | | | | Образ женщины в разных видах искусства. Занятия и увлечения мамы, дела и заботы, внешний вид, черты характера.  . | | | | | | | | | | | | |
| **Срок** | | **3-4 года** | | **4 – 5лет** | | | | | | **5 – 6 лет** | | | | | | **6 – 7 лет** | | | | | | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 неделя  (09.-13.03.)  3 неделя  (16.-20.03.) | | **НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ**  **КОНКУРС – «Копилка – полезная игрушка»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дымковская, каргопольская, филимоновская игрушки. Игрушки из соломы, глины.  Роспись силуэтов игрушек типичными элементами. Матрешка. | | Дымково, Каргополье, Жостово.  Ознакомление с игрушками народных промыслов. | | | | | | Роспись по дереву (Городец, Хохолома). Гжель. Вышивка разных областей России, ткачество, плетение, чеканка, изделия из теста. | | | | | | Игрушки из глины, из разных видов материала (дерева, соломы, папье-маше). Предметы из бересты. Кружево. Роспись по дереву (Городец, Хохолома, Палех). Керамическая посуда. Вышивки разных народов, ткачество, чеканка, оригами, изделия из теста. | | | | | | |
| 4 неделя  (23.-27.03.) | | **ВОЛШЕБНЫЙ МИР ТЕАТРА**  **СОБЫТИЕ – ТЕАТРАЛЬНАЯ ЖЕМЧУЖИНА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Представления о кукольном театре, рассматривание атрибутов разного вида театров (напольного, настольного, би-ба-бо). Этюды на выражение эмоций.  Игры – ряжения. | | Разные виды театров. Игры-драматизации, импровизации. Выразительная передача эмоций, жестов. | | | | | | Понятия: театр, сцена, актер, декорации. Названия некоторых театров Перми. Умение самостоятельно обустроить игровую обстановку для игр-импровизаций, драматизаций. Передача в мимике и жестах эмоциональные состояния героев. | | | | | | Знаменитые театры России. Понятия: театр, сцена, кулиса, режиссер, актер и т.д.  Разыгрывание театральных постановок. | | | | | | |
| **Срок** | | **3-4 года** | | **4 – 5лет** | | | | | | **5 – 6 лет** | | | | | | **6 – 7 лет** | | | | | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя  (30.03.-03.04. | | **НЕДЕЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 неделя  (06-10.01.) | | **НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Представления о частях тела (руки, ноги, голова), органах (нос, рот, глаза, уши, язык); правила здоровьесбережения (умывание, опрятность, чистота); предметы и атрибуты гигиены. Некоторые атрибуты доктора; эпизоды игры «На приеме у врача». | | Правила здоровьесбережения. Органы человека и их функции (глаза, зубы, уши, нос, рот, руки, ноги). Правила здорового образа жизни, вредные привычки. Ознакомление с разнообразием витаминов. СРИ «Аптека», «Больница». | | | | | | Признаки здоровья и нездоровья человека. Правила здорового образа жизни, полезные и вредные привычки. Организм человека, органы и их функционирование. Правила профилактики и охраны здоровья. Первая помощь. | | | | | | Правила здорового образа жизни, профилактика болезней, значение закаливания, занятия спортом. Физическое и психическое здоровье. Органы (чувств, пищеварения, дыхания…) и их функции. Оценка собственного здоровья и самочувствия. | | | | | | |
| 3 неделя  (13.-17.04.) | | **ВЕСНА ПРИШЛА** | | **ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сезонные изменения в природе, название месяцев, проявления весны (таяние снега, припекание солнца и т.д.). Опыты с водой. | | Формирование элементарных представлений о космосе. Полеты человека и животных в космос. Рассматривание ракеты (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | | | | | | Изготовление макета Солнечной системы, знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни планет, мифологические названия некоторых планет. Покорение космоса человеком. Ознакомление с именами космонавтов. | | | | | | Планета Земля, космические явления, мифологические названия созвездий. Способы покорения космоса людьми, жизни человека в космосе. | | | | | | |
| 4 неделя – 5 неделя  (20.-30.04.) | | **ВЕСНА ПРИШЛА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, окрас перьев, разные птицы (воробьи, вороны, голуби, утки, цыплята). Прослушивание звуков. Чтение стихов и описание птиц. | | Стадии роста птиц. Строение птиц.  Перелетные птицы. Рассматривание первоцветов, распускание листьев на деревьях.  Первоцветы. | | | | | | Перелетные птицы. Прослушивание и узнавание голосов птиц.  Первоцветы. | | | | | | Представление о росте, развитии и размножении, разнообразии птиц.  Изменения в неживой и живой природе весной.  Первоцветы. | | | | | | |
| **Срок** | | **3-4 года** | | **4 – 5лет** | | | | | | **5 – 6 лет** | | | | | | **6 – 7 лет** | | | | | | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя-  2 неделя  (04.-15.05.) | **СТРАНА, В КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ**  **СОБЫТИЕ - ПРАЗДНИК ДЕНЬ ПОБЕДЫ.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Изменения в природе. Рассматривание разных видов цветов, первоцветов; представления о структурных частях цветка, формы лепестков, запах, характеристика поверхности. Представление о растениях как живых существах и их потребностях. | | | Ознакомление с праздником День Победы. Ознакомление с главными достопримечательностями поселка. Показать красоту природы поселка, бережное отношение. | | | | | | Символика России. Традиции празднования Дня Победы. Памятники, посвященные героям войны. Достопримечательности поселка. Ознакомление с назначением разных общественных учреждений поселка (школа, больница, аптека и т.д.) | | | | | | | Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.  Знакомство с государственным устройством страны, края, района, поселка. | | | | | |
| 3 неделя-  4 неделя  (18.-29.05.) | **Я РАСТУ**  **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА, ВЫПУСКНОЙ БАЛ – 29.05.2020** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Изменения внешнего вида ребенка по сравнению с началом года (рост, размер ладошки). Уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему научились?).Представление о прошлом и настоящем времени (какие были- какие сейчас). | | | Обогащение представлений о себе. Рассказывание о семье. Подбор фотографий ребенка от рождения до настоящего времени. Возрастные изменения человека. Достижения ребенка. | | | | | | Ознакомление с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. | | | | | | Ознакомление с правами детей в России.  Развитие интереса к школьной жизни. Самооценка готовности к школе. | | | | | | |